



الدراسات الاجتماعية

وطني العربي
الأرض والحضارة

الصفّ السادس الابتدائي
الفصل الدراسي الأوّل
٢٠٢٣ – ٢٠٢٤ م

كتاب التلميذ

مقدمة

تشهد وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني مرحلة فارقة من تاريخ التعليم في مصر، فقد انطلقت إشارة البدء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي انطلاقًا من رؤية مصر ٢٠٣٠ والتي تهدف إلى بناء الشخصية المصرية المتكاملة الواعية المستنيرة المبدعة، وكذلك الدستور المصري الذي يؤكد على ضرورة تعزيز الهوية الوطنية، وبدأت منظومة تطوير مناهج التعليم بتغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي فى عام ٢٠١٨ م وصولًا إلى منهج الصف السادس الابتدائي فى عام ٢٠٢٣م وسنستمر في التغيير تباعًا للصفوف الدراسية التالية حتى عام ٢٠٣٠ م، إذ نعمل على إحداث نقلة نوعية في طريقة إعداد طلاب مصر ليكونوا شبابًا ناجحين في المستقبل.

وتغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكنًا دون الإيمان العميق لدى القيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير، فالإصلاح الشامل للتعليم فى مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، كما أنه جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل أفضل لجميع مواطنيها.

وقد جاء الاهتمام بتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بهدف بناء شخصية المواطن المصري المستنير الواعي بقضايا مجتمعه المحلية والإقليمية والعالمية والمشارك في حلها تحقيقًا لأهداف التنمية المستدامة، وتم بناء هذا المنهج فى ضوء مدخل التكامل بين فروع المادة (الجغرافيا والتاريخ والتربية الوطنية والاقتصاد)، مما يسهم فى تمكين المتعلم من فهم النظم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في مجتمعه والعالم بشكل أعمق، بالإضافة إلى فهم وتفسير العلاقات المتشابكة في العالم من حوله.

كما تم بناء المنهج المطور في ضوء خمس ركائز أساسية وهي المهارات والمعارف الأكاديمية، والمهارات الحياتية، والقيم الداعمة لها، والقضايا والتحديات المحلية والعالمية، ومهارات ريادة الأعمال والتى تم دمجها فى عدد من المحاور. ويتضمن كل درس من دروس الدراسات الاجتماعية قسمين: الأول يعرض المعارف والمهارات والقيم بشكل متكامل وجاذب للمتعلم، والقسم الثاني "لنتعلم من خلال التطبيق" يعرض مجموعة من الأنشطة التطبيقية التى تستهدف تدريب المتعلم على قراءة وفهم وتحليل الخرائط والأشكال والنصوص، وتنمية مهارات التفكير وترسيخ القيم الأخلاقية.

كلمة السيد وزير التربية والتعليم
والتعليم الفني

أبنائي الطلاب .. زملائي المعلمين

بكل فخر واعتزاز يسعدني أن أشارككم تلك المرحلة الحاسمة في ملحمة التنمية الشاملة المستدامة، ويشارك فيها جميع أطياف الشعب المصري العظيم، وهذا يستدعي أن يكون لدينا منظومة تعليمية قوية تنتج جيلًا قادرًا على مواجهة التحديات الكبرى التي يشهدها العالم في الوقت الحاضر، وأن تكون له الريادة في امتلاك مهارات المستقبل؛ ولهذا فإن الدولة المصرية تحرص على ترسيخ العلم من خلال بناء منظومة تعليمية على قدر عال من الجودة، تمكن أبناءها من مهارات العصر وتجعلهم قادرين على خوض المسارات التنافسية الإقليمية والعالمية في وقت يشهد العالم فيه ثورات صناعية متعاقبة.

وهذا يحتم علينا أن يكرس نظامنا التعليمي التأكيد على المهارات والفهم العميق وإنتاج المعرفة، وذلك من خلال بناء منظومة مناهج حديثة تتواكب مع التغيرات الحادثة على كافة الأصعدة، وتؤكد على التربية من أجل تنمية المهارات والقيم وعلى تكامل المعارف، وتعدد مصادر التعلم، ودمج التكنولوجيا لإثراء العملية التعليمية وتحسين نواتجها، وأن تتضمن أهم القضايا المعاصرة على كافة المستويات.

وعلينا أن نتكاتف جميعًا لمواصلة رحلة التطوير الدائم في ركائز التعليم، وتوفير أساليب الحداثة في منظومتنا التعليمية، والاهتمام بعناصرها، ودعمها بكل ما يسهم في ريادتها، للوصول إلى نظام تعليمي متميز.

تمنياتي لأبنائي الطلاب ولزملائي المعلمين بدوام التوفيق.

الأستاذ الدكتور رضا حجازي
وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

المحتويات

المحور الأوّل: البيئة الطبيعية ٨

الوحدة الأولى: وحدة أرض وتاريخ شعب ١٠

الدرس الأوّل: الموقع الجغرافي لوطننا العربي ١٢

الدرس الثاني: قصّة ظهور الإسلام ١٦

الدرس الثالث: هجرة الرسول (ﷺ) وتأسيس الدولة الإسلامية ٢٢

الدرس الرابع: لمحات من حياة الخلفاء الراشدين (رضي الله عنهم) ٢٨

الوحدة الثانية: الملامح الطبيعية لوطننا العربي ٣٤

الدرس الأوّل: مظاهر سطح وطننا العربي ٣٦

الدرس الثاني: العوامل المؤثِّرة في مناخ وطننا العربي ٤٢

الدرس الثالث: الأقاليم المناخية والنباتية في وطننا العربي ٤٨

الدرس الرابع: المشكلات البيئية في وطننا العربي ٥٤

شخصيات عربية مؤثِّرة: النبي محمد (ﷺ) - الخليفة أبو بكر الصدّيق (رضي الله عنه) ٦٠

مراجعة المحور الأوّل ٦٢

المحور الثاني: الموارد والتنمية ٦٤

الوحدة الثالثة: الموارد والأنشطة الاقتصادية في وطننا العربي ٦٦

الدرس الأوّل: الزراعة في وطننا العربي ٦٨

الدرس الثاني: الثروة الحيوانية والسمكية في وطننا العربي ٧٤

الدرس الثالث: التعدين والصناعة في وطننا العربي ٨٠

الدرس الرابع: السياحة في وطننا العربي ٨٦

الدرس الخامس: التجارة في وطننا العربي ٩٢

هيئات مؤثّرة في المجتمع العربي: المنظّمة العربية للتنمية الزراعية – المنظّمة العربية للسياحة ٩٨

مراجعة المحور الثاني ١٠٠

مشروع الفصل الدراسي الأوّل ١٠٢

مراجعة عامّة على الفصل الدراسي الأوّل ١٠٤

خريطة المنهج

المحور الأوّل: البيئة الطبيعية

شخصيات عربية مؤثِّرة: النبي محمد (ﷺ) - الخليفة أبو بكر الصدّيق (رضي الله عنه)

السؤال الرئيسي: ما أهمّ الملامح الطبيعية لوطننا العربي؟ وكيف ظهر الإسلام وانتشر في أرجاء وطننا العربي؟

الوحدة الأولى (وحدة أرض وتاريخ شعب)	الموضوعات	المهارات الحياتية	القِيَم	القضايا والتحدّيات
الدرس الأوّل الموقع الجغرافي لوطننا العربي	• الموقع الجغرافي للوطن العربي بالنسبة إلى العالم • أهمّيّة الموقع الجغرافي لوطننا العربي • النتائج المترتّبة على الموقع الجغرافي لوطننا العربي	إدراك العلاقات توليد الأفكار جمع المعلومات وتسجيلها الملاحظة	حبّ الوطن الانتماء	المواطنة العولمة
الدرس الثاني قصّة ظهور الإسلام	• ميلاد الرسول (ﷺ) وصفاته • ملامح الحياة في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام • مراحل الدعوة الإسلامية • الصعوبات التي واجهت الرسول (ﷺ) في نشر دعوته	التمييز بين أوجه التشابه والاختلاف جمع المعلومات وتسجيلها إدراك العلاقات التعاطف	الصبر التأمّل احترام العمل الأمانة احترام الاختلاف	المواطنة
الدرس الثالث هجرة الرسول (ﷺ) وتأسيس الدولة الإسلامية	• هجرة الرسول (ﷺ) إلى يثرب • أسس بناء الدولة الإسلامية • بعض غزوات الرسول (ﷺ) • آداب الحرب في الإسلام • أهمّ قيم المواطنة في صحيفة المدينة	إدراك العلاقات توليد الأفكار المرونة حلّ المشكلات اتّخاذ قرار	تحمّل المسئولية المشاركة احترام الاختلاف التسامح	المواطنة الحقوق والواجبات العولمة
الدرس الرابع لمحات من حياة الخلفاء الراشدين (رضي الله عنهم)	• بعض إنجازات الخلفاء الراشدين (رضي الله عنهم) (أبو بكر الصدّيق - عمر بن الخطّاب - عثمان بن عفّان - علي بن أبي طالب) • القِيَم التي التزم بها الخلفاء الراشدون في حياتهم	التمييز بين أوجه التشابه والاختلاف جمع المعلومات وتسجيلها إدراك العلاقات الطلاقة والمرونة في طرح الأفكار	الإتقان تحمّل المسئولية المشاركة احترام الاختلاف	المواطنة العولمة

الوحدة الثانية (الملامح الطبيعية لوطننا العربي)	الموضوعات	المهارات الحياتية	القِيَم	القضايا والتحدّيات
الدرس الأوّل مظاهر سطح وطننا العربي	• مظاهر سطح الوطن العربي وعوامل تشكيلها (الجبال - الهضاب - السهول) • علاقة مظاهر السطح بالأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي	الملاحظة توليد الأفكار إدراك العلاقات	تقدير جمال الطبيعة المحافظة على الموارد حبّ الاستطلاع	البيئة والتنمية المواطنة
الدرس الثاني العوامل المؤثِّرة في مناخ وطننا العربي	• تأثير كلّ من الموقع الفلكي والمسطّحات المائية ومظاهر السطح والتيّارات البحرية على مناخ وطننا العربي • مناخ وطننا العربي صيفًا وشتاءً • تأثير المناخ على الأنشطة الاقتصادية	إدراك العلاقات الملاحظة جمع المعلومات وتسجيلها الطلاقة في طرح الأفكار	تقدير العِلم والعلماء تحمّل المسئولية حبّ الاستطلاع	البيئة والتنمية العولمة
الدرس الثالث الأقاليم المناخية والنباتية في وطننا العربي	• التوزيع الجغرافي للأقاليم المناخية في وطننا العربي • الخصائص المناخية والنباتية للأقاليم المناخية في الوطن العربي (إقليم البحر المتوسّط - الإقليم الصحراوي الحارّ - الإقليم المداري) • المحميّات الطبيعية في وطننا العربي	الملاحظة التمييز بين أوجه التشابه والاختلاف جمع المعلومات المرونة في طرح الأفكار	تقدير العَلَم حبّ الاستطلاع تحمّل المسئولية	البيئة والتنمية

الدرس الرابع المشكلات البيئية في وطننا العربي	• بعض مشكلات البيئة الطبيعية في وطننا العربي (الجفاف – ندرة المياه العذبة – التصحّر) • أثر المشكلات البيئية على وطننا العربي • جهود الدول العربية في مواجهة المشكلات البيئية	الأصالة والمرونة في طرح الأفكار جمع المعلومات تقييم الإيجابيات والسلبيات المرتبطة بالقرارات والمواقف	المشاركة المحافظة على الموارد	البيئة والتنمية الصحّة والسكّان

المحور الثاني: الموارد والتنمية

هيئات مؤثِّرة في المجتمع العربي: المنظّمة العربية للتنمية الزراعية – المنظّمة العربية للسياحة

السؤال الرئيسي: ما أهمّ الموارد الطبيعية والأنشطة الاقتصادية في وطننا العربي؟ وكيف يمكن تحقيق التنمية المستدامة في مجالات الأنشطة الاقتصادية المختلفة؟

الوحدة الثالثة (الموارد والأنشطة الاقتصادية في وطننا العربي)	الموضوعات	المهارات الحياتية	القِيَم	القضايا والتحدّيات
الدرس الأوّل الزراعة في وطننا العربي	• مقوّمات الزراعة في وطننا العربي • المحاصيل الزراعية على خريطة في وطننا العربي • أهمّيّة الزراعة • مشكلات الزراعة في وطننا العربي • جهود الدول العربية لمواجهة مشكلات الزراعة	تقييم الإيجابيات والسلبيات المرتبطة بالقرار إدراك العلاقات تحديد المشكلات البحث وجمع المعلومات وتسجيلها	الإتقان التعاون تقدير العِلم والعلماء الانتماء تحمّل المسئولية	البيئة والتنمية المواطنة
الدرس الثاني الثروة الحيوانية والسمكية في وطننا العربي	• أهمّ الحيوانات التي تُربّى في وطننا العربي • مصايد الأسماك في الوطن العربي • أهمّيّة الثروة الحيوانية والسمكية لاقتصاد الوطن العربي • المشكلات التي تواجه الثروة الحيوانية والثروة السمكية • جهود الدول العربية لتنمية الثروة الحيوانية والسمكية	الملاحظة إدراك العلاقات تطبيق الحلول تحديد المشكلات جمع المعلومات وتسجيلها	تحمّل المسئولية تقدير العِلم والعلماء	البيئة والتنمية المواطنة
الدرس الثالث التعدين والصناعة في وطننا العربي	• مقوّمات الصناعة في وطننا العربي • المعادن، ومصادر الطاقة في وطننا العربي • أهمّيّة الصناعة في وطننا العربي • أنواع الصناعات في وطننا العربي • المشكلات التي تواجه التعدين والصناعة في وطننا العربي • جهود الدول العربية لتنمية التعدين والصناعة	تقييم القرارات تحديد المشكلات اقتراح حلول للمشكلات التنبّؤ	الاتقان التعاون المحافظة على الموارد	المواطنة البيئة والتنمية العولمة
الدرس الرابع السياحة في وطننا العربي	• مقوّمات السياحة في وطننا العربي • أنواع السياحة في وطننا العربي • أهمّيّة النشاط السياحي في وطننا العربي • جهود الدول العربية لتحقيق السياحة المستدامة	التخيّل البحث اقتراح حلول للمشكلات اتّخاذ قرار	المشاركة المحافظة على الموارد	المواطنة البيئة والتنمية
الدرس الخامس التجارة في وطننا العربي	• التجارة في عصر الدولة الإسلامية • أهمّيّة التجارة • أنواع التجارة في وطننا العربي • جهود الدول العربية للنهوض بالتجارة البينية • التجارة الالكترونية	إدراك العلاقات التمييز بين أوجه الشبه والاختلاف اتّخاذ قرار تحديد المشكلات تقييم المواقف	تحمّل المسئولية المشاركة	العولمة المواطنة الرقمية



المحور الأوّل

البيئة الطبيعية

السؤال الرئيسي

ما أهمّ الملامح الطبيعية لوطننا العربي؟ وكيف ظهر الإسلام وانتشر في أرجاء وطننا العربي؟



مقدمة المحور الأوّل

يتناول المحور الأوّل الموقع الجغرافي للوطن العربي وأهمّيّته ومظاهر السطح والمناخ وأبرز المشكلات البيئية التي تواجهه، كما يتناول ظهور الإسلام وقيام الدولة الإسلامية في شبه الجزيرة العربية، ويلقي الضوء على عصر الخلفاء الراشدين وأهمّ إنجازاتهم.

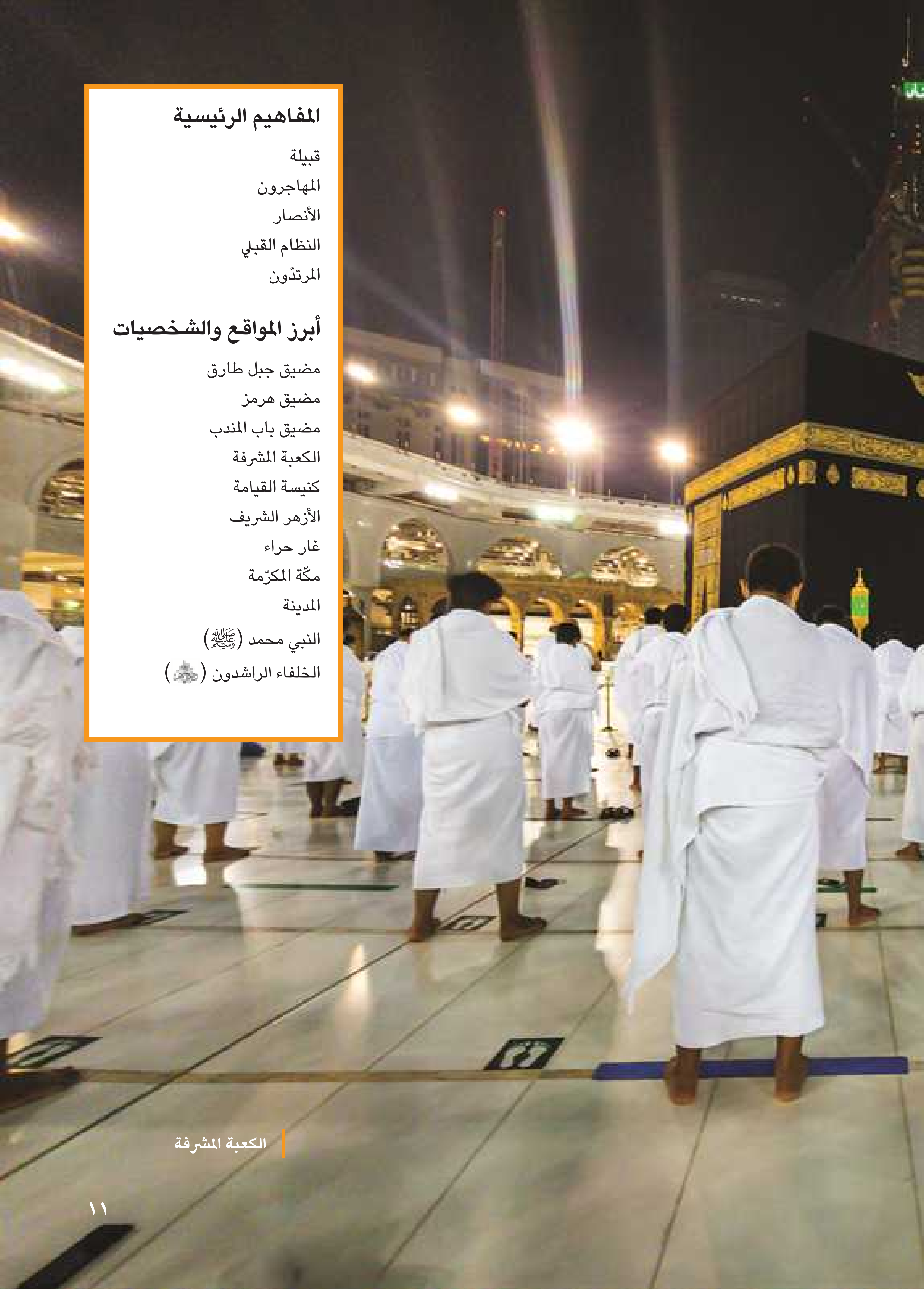
جبل تنورين تغطّيه الثلوج في فصل الشتاء - لبنان



الوحدة الأولى

وحدة أرض وتاريخ شعب

الدرس الأوّل:	الموقع الجغرافي لوطننا العربي
الدرس الثاني:	قصّة ظهور الإسلام
الدرس الثالث:	هجرة الرسول (ﷺ) وتأسيس الدولة الإسلامية
الدرس الرابع:	لمحات من حياة الخلفاء الراشدين (رضي الله عنهم)



المفاهيم الرئيسية

قبيلة

المهاجرون

الأنصار

النظام القبلي

المرتدّون

أبرز المواقع والشخصيات

مضيق جبل طارق

مضيق هرمز

مضيق باب المندب

الكعبة المشرفة

كنيسة القيامة

الأزهر الشريف

غار حراء

مكّة المكرّمة

المدينة

النبي محمد (ﷺ)

الخلفاء الراشدون (رضي الله عنهم)

الكعبة المشرفة

الدرس الأوّل

الموقع الجغرافي لوطننا العربي



الأهداف

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:	بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربّع المناسِب لمدى تحقيقي الهدف.		
• أحدّد الموقع الجغرافي للوطن العربي بالنسبة إلى العالم.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أشرح أهمّيّة الموقع الجغرافي للوطن العربي.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أوضّح النتائج المترتّبة على الموقع الجغرافي للوطن العربي.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أعبّر عن اعتزازي بانتمائي إلى وطني العربي.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر

لنتفاعَلْ معًا

تحرص مصر على مرّ العصور على إقامة علاقات صداقة وتعاون مع جيرانها من الدول العربية الأخرى، فهل تعرف عدد الدول العربية وأسماءها؟ حدِّد بعض الخصائص التي تشترك فيها الدول العربية.



خريطة (١) الموقع الجغرافي للوطن العربي

لنتعلَّمْ

رحّب معلّم الدراسات الاجتماعية بالتلاميذ في أوّل يوم دراسي، وقال لهم: لقد تعلّمنا في السنوات السابقة الكثير عن بلدنا الحبيب مصر، وفي هذا العام سوف نتعرّف على وطننا الأكبر وهو الوطن العربي. سأل مروان: وأين يقع الوطن العربي؟ أجاب المعلّم: يقع الوطن العربي وسط قارّات العالم القديم الثلاث، وتمتدّ أراضيه عبر قارّتَي آسيا وإفريقيا، ويحدّه من الشمال البحر المتوسّط وجبال طوروس. ومن الجنوب المحيط الهندي وبحر العرب، والصحراء الكبرى، أمّا من الشرق فتحدّه جبال كردستان وزاجروس والخليج العربي، وخليج عمان ومن الغرب المحيط الأطلنطي، أمّا دولة جُزر القُمُر فتقع في المحيط الهندي. قالت ندى: إذًا فمساحة وطننا العربي كبيرة. قال المعلّم: نعم، فهي تبلغ نحو ١٣ مليون كيلومتر مربّع، وتضمّ ٢٢ دولة، منها ١٢ دولة في الجناح الآسيوي (تمثّل ٢٨٪ من مساحة الوطن العربي)، و١٠ دول في الجناح الإفريقي (تمثّل ٧٢٪ من مساحة الوطن العربي). وتُعدّ الجزائر أكبر الدول العربية مساحة، أمّا البحرين فهي أصغرها مساحة، ويجمع بين دول وطننا العربي تاريخ ولغة وثقافة مشتركة.

سأل سامح: وهل لهذا الموقع أهمّيّة؟ أجاب المعلّم: لموقع الوطن العربي أهمّيّة اقتصادية كبيرة، تتمثّل في إشرافه على مسطّحات مائية مهمّة، مثل البحر الأحمر والبحر المتوسّط والخليج العربي، بالإضافة إلى تحكّمه في ممرّات مائية مهمّة وهي: مضيق هرمز، ومضيق باب المندب، ومضيق جبل طارق، بالإضافة إلى قناة السويس، ممّا أدّى إلى تحكّمه في أهمّ طرق التجارة العالمية، ونتيجة لهذا الموقع الجغرافي المتميّز أصبح وطننا العربي مطمعًا لكثير من الدول للسيطرة على ثرواته على مرّ العصور.

وأضاف المعلّم قائلًا: كما أنّ لموقع وطننا العربي أهمّيّة ثقافية وحضارية، فهو موطن الديانات السماوية (اليهودية، المسيحية، الإسلامية)، كما قامت على أرضه أقدم الحضارات في العالم مثل الحضارة المصرية القديمة، وحضارة بلاد العراق القديم، كما أنّه يضمّ أماكن مقدّسة ذات أهمّيّة دينية كبيرة، مثل الكعبة المشرفة في السعودية، وكنيسة القيامة في فلسطين، والأزهر الشريف في مصر. كلّ ذلك يا أبنائي يجعلنا نفخر بانتمائنا إلى وطننا العربي.

لنستكشِفْ

اِستعِن بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وابحث عن الحضارات القديمة التي ظهرت على أرض وطننا العربي، موضِّحًا اسم الحضارة ومكان نشأتها وأبرز إنجازاتها.

لنراجِعْ

١. بمَ تفسّر الأهمّيّة الثقافية والحضارية للوطن العربي؟

٢. ما النتائج التي ترتّبت على تحكّم وطننا العربي في الممرّات المائية؟

لنتعلَّمْ من خــلال التطبيق
الدرس الأوّل
الموقع الجغرافي لوطننا العربي

التكامل بين المواد | الرياضيات

لنعمَلْ على الخريطة

١ لاحِظ وأكمِل

لاحِظ خريطة الوطن العربي صفحة ١٢، ثمّ أكمِل الجدول التالي وأجِب عن الأسئلة.

الدول العربية	
دول الجناح الإفريقي	دول الجناح الآسيوي
مصر	السعودية

١. ما الدول العربية الآسيوية التي تطلّ على البحر المتوسّط؟

٢. ما الدول العربية الإفريقية التي تطلّ على البحر الأحمر؟

٣. أُكتب أسماء الدول العربية التي تطلّ على البحار والمحيطات معًا.

٢ إقرأ وأجِب

يتحكّم وطننا العربي في العديد من المضايق البحرية. إستعِن بخريطة الوطن العربي صفحة ١٢، واختَر أحد المضايق وحدِّد المسطّحات المائية التي يصل بينها، والدول العربية التي تُشرف على هذا المضيق.

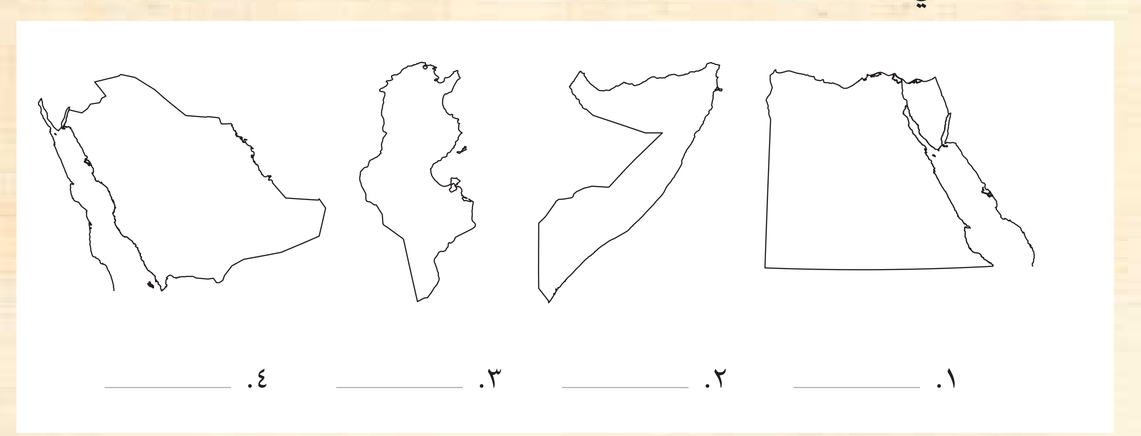
الكتابة الإبداعية

التكامل بين الموادّ | اللّغات

٣ فكِّر واكتب

١. أُكتب مقالًا باللغة العربية أو الأجنبية تعبّر فيه عن اعتزازك بوطنك العربي ومدى انتمائك إليه.

٢. أمامك مجموعة خرائط لبعض الدول العربية. بالاستعانة بخريطة الوطن العربي صفحة ١٢، حدِّد الدولة التي تمثّلها كلّ خريطة واكتب اسمها أسفل الخريطة.



١. ________ ٢. ________ ٣. ________ ٤. ________

لنتعمَّقْ في الفهم

٤ اِقرأ وأجِب

اِقرأ الفقرة التالية وأجِب عن الأسئلة.

لكلّ دولة عربية تاريخها الثري منذ العصور القديمة، وقد كان لتواصل الشعوب العربية تجاريًّا وثقافيًّا أثره في تشابه العادات والتقاليد بين شعوب الدول العربية وتبنّي قِيَم اجتماعية مشتركة، ممّا أدّى إلى وجود تراث ثقافي مشترك بينهم.

١. اِستنتِج أهمّ الخصائص المشتركة بين الدول العربية.

____

٢. بِمَ تفسّر تشابه التراث الثقافي للشعوب العربية؟

____

____

٣. تعاوَن مع زملائك وصمِّم ألبومًا مصوّرًا (ورقيًّا / إلكترونيًّا) لأعلام الدول العربية، واكتب ما تشير إليه الألوان والرموز في كلّ عَلَم.

التكامل بين الموادّ | التربية الفنّية

لنبحَث عن المعرفة

التكامل بين الموادّ | تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

٥ اِبحَث وأجِب

اِستعِن بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) واختَر دولة عربية آسيوية وأخرى إفريقية ثمّ صمِّم عرضًا تقديميًّا (PowerPoint) عنهما، بحيث يتضمّن العرض النقاط التالية: المساحة، الموقع وأهمّيّته، العاصمة، أوجه التشابه والاختلاف بينهما.

تقييم ذاتي

اِرجِع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضَع علامة ✓ في المربّع المناسِب **لمدى تحقيقك للهدف**.

الدرس الثاني قصّة ظهور الإسلام

الأهداف

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:	بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربّع المناسِب لمدى تحقيقي الهدف.		
• أتعرّف نشأة النبي محمد (ﷺ) وبعثته.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أصف ملامح الحياة في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أميّز بين مراحل الدعوة الإسلامية.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أوضّح الصعوبات التي واجهت الرسول (ﷺ) في نشر دعوته.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أستنتج بعض الصفات التي تميّز بها الرسول محمد (ﷺ).	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر

لنتفاعَلْ معًا

قال رسول الله (ﷺ) "إنّما بعثت لأتمّم مكارم الأخلاق". أُذكر بعض القِيَم التي دعا إليها محمد رسول الله (ﷺ). وما أهمّيّة هذه القِيَم للمجتمع؟

لنتعلَّمْ

اجتمعت عائلة عائشة لتهنئتها بفوزها في مسابقة حفظ القرآن الكريم، التي تُقام كلّ عام، تزامنًا مع الاحتفال بالمولد النبوي الشريف. سرد أفراد العائلة ذكرياتهم في الاحتفال بهذه المناسبة في مصر، ومنها شراء حلوى المولد، وحضور الأمسيات الدينية، وبدأ الجدّ يروي لأحفاده قصّة نشأة الرسول (ﷺ) وبعثته.

قال الجدّ: لقد وُلد سيّدنا محمد (ﷺ) في مكّة في ١٢ من شهر ربيع الأوّل عام ٥٧٠ م، وكان يتيمًا. وعندما بلغ الثامنة من عمره عاش الرسول (ﷺ) في بيت عمّه أبو طالب، ولم يرغب أن يكون عبئًا عليه، فعمل في رعي الأغنام، ثمّ عمل في التجارة، واشتهر بالأمانة والصدق، ولُقِّب بالصادق الأمين، ثمّ تزوّج السيّدة خديجة بنت خويلد.



المسجد النبوي – المدينة

سأل مروان: كيف ظهر الإسلام؟ أجاب الجدّ: لقد نزل جبريل (عليه السلام) برسالة الإسلام على سيّدنا محمد (ﷺ) وهو في سنّ الأربعين، وذلك عندما كان يتعبّد في غار حراء في مكّة، في إحدى ليالي شهر رمضان، وبدأ الرسول (ﷺ) في الدعوة إلى الدين الإسلامي، وقِيَمه وتعاليمه السمحة، ممّا أدّى إلى تغيير حياة سكّان شبه الجزيرة العربية نحو الأفضل.

سألت فاطمة: وكيف كانت الحياة في شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام؟ قال الجدّ: كان نظام الحكم السائد في شبه الجزيرة العربية هو النظام القبلي، الذي يتكوّن من قبائل متفرّقة، لكلّ قبيلة شيخ يحكمها، وكانت قبيلة قريش في مكّة من أشهر القبائل العربية، وكانت حِرفة رعي الأغنام هي الحِرفة السائدة، بالإضافة إلى بعض الصناعات الخفيفة، مثل صناعة السيوف والرماح والأواني الفخّارية، كما اشتغل العرب بالتجارة، وكانت أشهر الرحلات التجارية، رحلة الشتاء إلى اليمن، ورحلة الصيف إلى الشام. وقد عُرف العرب بالبلاغة، وحبّ الشعر، كما اتّصفوا ببعض الصفات الحسنة، مثل الشجاعة والكرم والوفاء بالعهود، كما انتشرت عندهم بعض العادات السيّئة، مثل وأد البنات، والأخذ بالثأر، وشرب الخمر، ثمّ اختفت هذه العادات مع ظهور الإسلام، وانتشرت بينهم العديد من القِيَم والأخلاق الحميدة.

أضاف الجدّ: ولقد مرّت الدعوة الإسلامية بأربع مراحل، وكانت أوّل مرحلتَين في مكّة المكرّمة قبل الهجرة إلى المدينة، وهما مرحلتا الدعوة السرّية والدعوة الجهرية، ثمّ بعد اشتداد أذى قريش أمر الرسول (ﷺ) أصحابه بالهجرة إلى المدينة لتبدأ مرحلتان جديدتان للدعوة، وهما: مرحلة بناء الدولة وصدّ أذى المشركين، ثمّ مرحلة الفتح والدعوة العالمية للإسلام.

قال محمود: لقد درسنا أنّ الرسول (ﷺ) بدأ بالدعوة السرّية لتجنّب أذى قريش واستمرّت لمدّة ثلاث سنوات، فبدأ يدعو أصحابه والمقرّبين منه في مكّة، مثل زوجته السيّدة خديجة، وعلي بن أبي طالب، وصديقه أبي بكر الصدّيق، ثمّ أمر الله نبيّه محمد (ﷺ) أن يعلن دعوته بين الناس (الدعوة الجهرية) فدعا إلى عبادة الله الواحد وترك عبادة الأصنام.

قال الجدّ: أحسنت يا محمود! لقد حاربت قريش دعوة الرسول خوفًا على مكانتها بين القبائل، فقامت بإيذاء الرسول (ﷺ) والمسلمين، كما لجأت إلى التفاوض مع الرسول (ﷺ)، حيث عرضت عليه المال والسلطة مقابل تركه لهذا الدين، كما قامت بمقاطعة وحصار المسلمين.

سأل زياد: وماذا كان ردّ فعل الرسول (ﷺ) تجاه الصعوبات التي واجهت الدعوة؟ أجاب الجدّ: لقد واجه الرسول (ﷺ) قريش بالأساليب السلمية وبالحكمة، فحثّ المسلمين على الصبر والتحمّل، وأمر أصحابه بالهجرة إلى الحبشة، لأنّ فيها ملكًا عادلًا يلقّب بالنجاشي، كما لجأ إلى نشر دعوته بين القبائل العربية التي تفد إلى مكّة في موسم الحجّ، واستجابت له وفود من أهل يثرب (المدينة) ودخلوا في الإسلام، ومع زيادة أذى قريش للمسلمين، فكّر الرسول (ﷺ) في الهجرة إلى المدينة، لتبدأ بعدها مرحلة جديدة من مراحل الدعوة الإسلامية.

سألت زينب: وهل سمحت قريش للرسول (ﷺ) وأصحابه بالهجرة؟ قال الجدّ: قصّة الهجرة قصّة طويلة سأرويها لكم غدًا إن شاء الله.

لنستكشِفْ

لقد تعرّض الرسول (ﷺ) للاضطهاد والأذى في سبيل تبليغه لرسالة الإسلام. اِستخدِم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وابحث عن أهمّ الصعوبات التي واجهت الرسول في نشر دعوته، ثمّ وضِّح كيف تغلّب عليها.

لنراجِعْ

١. لماذا كانت الدعوة إلى الإسلام سرّية في البداية؟
٢. وضِّح موقف قريش من دعوة الرسول (ﷺ).

قصّة ظهور الإسلام

لنتعمَّقْ في الفهم

١ اِقرأ وحلِّل

صحيفة المقاطعة

اِقرأ الفقرة التالية ثمّ أجِب عن الأسئلة.

قرّرت قريش فرض الحصار على المسلمين ومقاطعتهم، فلا يتزوّجون من نسائهم ولا يبيعون لهم ولا يشترون منهم شيئًا ولا يخالطونهم ولا يدخلون بيوتهم، وألا يقبلوا منهم صلحًا أبدًا. وسجّلوا هذه القرارات في صحيفة وعُلِّقت في الكعبة.

١. ما هدف قريش من إصدار تلك الصحيفة؟

٢. اِستنتِج الصفات التي اتّسمت بها قريش في ضوء هذه الصحيفة.

٣. اِبحث عن الصعوبات التي مرّ بها المسلمون نتيجة هذه المقاطعة.

لنبحَث عن المعرفة

٢ اِبحَث ولخِّص

سُمِّي العام الذي وُلد فيه الرسول (ﷺ) بعام الفيل، وذلك عندما حاول أبرهة الحبشي هدم الكعبة بجيش كبير، لكنّ الله حفظها. اِستخدِم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وابحث عن سبب رغبة أبرهة في هدم الكعبة وكيف حماها الله، ثمّ اكتب ملخّصًا لهذا الحدث.

٣ اِبحَث وسجِّل

كان للمقرّبين من الرسول (ﷺ) دور مهمّ في مساندته في نشر رسالة الإسلام باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، ابحث عن بعض المواقف التي توضّح دور بعض الشخصيات في حياة الرسول (ﷺ) وسجِّلها في الجدول التالي:

الشخصية	صلة الشخصية بالرسول (ﷺ)	دور الشخصية في مساندة الرسول (ﷺ) في دعوته
السيّدة خديجة بنت خويلد (رضي الله عنها)		
أبو بكر الصدّيق (رضي الله عنه)		
أبو طالب (رضي الله عنه)		
علي بن أبي طالب (رضي الله عنه)		

لنتعلَّمْ من خـــلال التطبيق

الدرس الثاني قصّة ظهور الإسلام

٤ اِقرأ وأجِب

الهجرة إلى الحبشة

نتيجة إيذاء قريش للمسلمين أمر الرسول (ﷺ) أصحابه بالهجرة إلى الحبشة، وكانت أوّل هجرة في الإسلام، وطلب ملك الحبشة (النجاشي) من المهاجرين تعريفه بدينهم. فردّ عليه جعفر بن أبي طالب وقال: أيّها الملك، كنّا قومًا أهل جاهلية، نعبد الأصنام، ...، ونقطع الأرحام، ونُسيء الجوار، ...، حتى بعث الله إلينا رسولًا منّا، نعرف نسبه وصدقه وأمانته وعفافه، فدعانا إلى الله عز وجل لنوحّده ونعبده، ... وأمرنا بصدق الحديث وأداء الأمانة وصلة الرحم وحسن الجوار، ونهانا عن شهادة الزور، وأكل مال اليتيم، فصدّقناه وآمنّا به، .... فعدا علينا قومنا فعذبونا ...، واخترناك ورجونا ألّا نُظلم عندك أيّها الملك، فقال النجاشي: "إنّ هذا، والذي جاء به عيسى ليخرجان من مشكاة واحدة"، ورفض تسليم المسلمين لوفد قريش وقال لجعفر ومن معه انطلقوا فعيشوا فى أرضي آمنين.

١. بمَ تفسِّر هجرة المسلمين إلى الحبشة؟

٢. ما رأيك في موقف الملك النجاشي؟

٣. اِستنتِج أهمّ القِيَم التي يدعو إليها الإسلام، ووضِّح تأثيرها على المجتمع.

٥ اِقرأ واستنتِج

كان الرسول (ﷺ) يخلو بنفسه في غار حراء ليفكّر ويتأمّل في الكون وقدرة الله سبحانه وتعالى، واستمرّ على ذلك حتى نزل عليه جبريل عليه السلام، وكانت أوّل كلمة يتلقّاها هي اقرأ. في ضوء هذه الفقرة، أجِب عن الأسئلة التالية:

١. اِستنتِج أسباب حرص الرسول (ﷺ) على الخلوّ بنفسه في غار حراء.

٢. علامَ يدلّ أمر الله سبحانه وتعالى للرسول بالقراءة؟

٣. وضِّح أهمّيّة ممارسة عادتَي التأمّل والقراءة في حياتنا من وجهة نظرك.

الكتابة الإبداعية

التكامل بين الموادّ | التربية المسرحية

٦ فكِّر واكتب

تنظِّم مدرستك احتفالًا بمناسبة المولد النبوي الشريف. أُكتب نصًّا مسرحيًّا عن مولد الرسول (ﷺ) ونشأته، والصعوبات التي واجهته في سبيل نشر الدعوة الإسلامية، وسجِّل أهمّ الشخصيات التي تتضمّنها هذه المسرحية والأحداث الرئيسية فيها.

التكامل بين الموادّ | التربية الفنّية

٧ اِبحَث وصمِّم

بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، صمِّم شجرة توضّح نسب الرسول (ﷺ) واعرضها على زملائك.

تقييم ذاتي

اِرجِع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضَع علامة ✓ في المربّع المناسِب **لمدى تحقيقك للهدف**.

الدرس الثالث

هجرة الرسول (ﷺ) وتأسيس الدولة الإسلامية



الأهداف

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:	بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربّع المناسِب لمدى تحقيقي الهدف.		
• أشرح أهمّيّة الهجرة إلى يثرب (المدينة).	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أفسّر أهمّيّة أسس بناء الدولة الإسلامية.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أتعرّف بعض غزوات الرسول (ﷺ).	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أستنتج آداب الحرب في الإسلام.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أستخلص أهمّ قِيَم المواطنة في صحيفة المدينة.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر

لنتفاعَلْ معًا

لماذا كانت هجرة المسلمين إلى يثرب ضرورية؟ وكيف استقبل أهل يثرب الرسول (ﷺ) وأصحابه؟

لنتعلَّمْ

في اليوم التالي، جلس الأحفاد متشوّقين لسماع قصّة هجرة الرسول (ﷺ) إلى يثرب، قال الجدّ: ذكرت لكم أمس أنّ الرسول (ﷺ) دعا وفودًا من أهل يثرب في موسم الحجّ إلى الإسلام، وقد آمنوا به وبايعوه على حمايته ونصرته. فلمّا عادوا إلى يثرب بدأوا في دعوة الناس إلى الإسلام، وعندما اشتدّ إيذاء قريش للرسول (ﷺ) أمر أصحابه بالهجرة إلى يثرب.

مسجد قباء – المدينة

سألت عائشة: وماذا فعلت قريش يا جدّي؟ قال الجدّ: أدركت قريش خطورة تجمّع المسلمين على مصالحها فحاولت منع النبي (ﷺ) من الهجرة، فاجتمع زعماء قريش في دار الندوة وتآمروا على قتله ولكنّهم فشلوا، وخطّط الرسول (ﷺ) للهجرة بشكل جيّد حيث هاجر في سرّية تامّة في الليل مع صديقه أبي بكر الصدّيق (رضي الله عنه) وسلكا طريقًا غير معروف حتى وصلا إلى يثرب واستقبلهما أهلها بالترحاب وأطلق الرسول (ﷺ) عليها اسم (المدينة).

سأل مروان: وماذا فعل الرسول (ﷺ) في المدينة؟ أجاب الجدّ: لقد بدأ النبي (ﷺ) في وضع أسس لبناء دولة موحّدة قائمة على النظام والعدل، إذ قام ببناء المسجد ليكون مقرًّا للحكم وإدارة الشئون الداخلية والخارجية للدولة، ومركزًا للعبادة وتعليم أصول الدين، كما عمل على المؤاخاة بين المهاجرين (الذين هاجروا من مكّة إلى المدينة) والأنصار (سكّان المدينة الذين نصروا الرسول (ﷺ) في دعوته)، وذلك لإقامة مجتمع متماسك تسوده المحبّة والتعاون والإيثار، كما وضع وثيقة لتنظيم شئون المسلمين فيما بينهم وتنظيم علاقاتهم بالطوائف الأخرى الموجودة في المدينة خاصّة اليهود، وتحديد ما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات تجاه الدولة، وعُرفت هذه الوثيقة باسم صحيفة المدينة.

سألت زينب: وماذا فعل الرسول (ﷺ) بعد ذلك؟ قال الجدّ: كان على النبي محمد (ﷺ) وأصحابه حماية الدين الإسلامي والدفاع عن أنفسهم ضدّ المشركين، لذلك قام بعدّة غزوات، منها غزوة بدر عام ٢ هـ والتي انتصر فيها المسلمون على قريش رغم قلّة عددهم، وغزوة أحد عام ٣ هـ حيث انتصر جيش المسلمين في بداية المعركة، ولكن نتيجة مخالفة الرماة لأوامر النبي (ﷺ) وترك مواقعهم فوق جبل أحد ونزولهم لجمع الغنائم تحوّل نصر المسلمين إلى هزيمة، وغزوة الخندق عام ٥ هـ والتي انتصر فيها المسلمون على قريش وحلفائها دون قتال، حيث أشار سلمان الفارسي على النبي (ﷺ) بحفر خندق حول المدينة، ممّا جعل من المستحيل على جيش العدو مهاجمة المسلمين رغم حصاره لهم فترة طويلة، وفي عام ٦ هـ خرج النبي (ﷺ) مع بعض أصحابه لأداء العمرة ولكن منعتهم قريش من دخول مكّة، وبعد مفاوضات بينهما تمّ عقد صلح الحديبية والذي تمّ الاتّفاق فيه على هدنة بين قريش والمسلمين، ولقد مكّن هذا الاتّفاق الرسول (ﷺ) من نشر دعوته فبدأ في إرسال الرسائل إلى الملوك والحكّام يدعوهم إلى الإسلام.

أضاف الجدّ: لكنّ قريش نقضت الهدنة واعتدت على قبيلة بني خزاعة حليفة الرسول (ﷺ)، فخرج بجيش كبير لفتح مكّة عام ٨ هـ ففتحها وحطّم الأصنام التي كانت حولها وطاف بالكعبة، وقدّم الرسول (ﷺ) مثلًا عظيمًا في التسامح حيث عفا عن أهل مكّة وأعطاهم الأمان رغم إيذائهم له ولأصحابه، وقال لهم: "اِذهبوا فأنتم الطلقاء". ونتيجة لعفو الرسول (ﷺ) بدأ الناس يدخلون الإسلام أفواجًا، وفي عام ١٠ هـ خرج النبي (ﷺ) لأداء فريضة الحجّ، وبعد عودته إلى المدينة مرض مرضًا شديدًا، وفي العام التالي توفّي الرسول (ﷺ) بعد أن أتمّ رسالته. سأل الأحفاد: وماذا حدث بعد وفاة الرسول (ﷺ)؟ قال الجدّ: غدًا سأحكي لكم.

لنستكشِفْ

"تُعد الهجرة إلى المدينة نقطة تحوّل في التاريخ الإسلامي". ناقِش العبارة مع زملائك في الفصل، موضِّحًا أسباب ونتائج الهجرة إلى المدينة، والدروس المستفادة منها.

لنراجِعْ

١. اِشرح سبب حرص الرسول (ﷺ) على المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار.

٢. ما سبب قيام الرسول (ﷺ) بعدد من الغزوات؟

٣. ما النتائج التي ترتّبت على مخالفة الرماة لأوامر الرسول (ﷺ) في غزوة أحد؟

لنتعلَّمْ من خـــلال التطبيق

الدرس الثالث

هجرة الرسول (ﷺ) وتأسيس الدولة الإسلامية

لنتعمَّقْ في الفهم

١ اِقرأ واستنتِج

شروط صلح الحديبية

عقد النبي (ﷺ) مع قريش صلح الحديبية عام ٦ هــ، وكان من شروطه: "إيقاف الحرب بين الطرفَين لمدّة عشر سنوات، وتأجيل دخول المسلمين إلى مكّة للعام القادم، وألّا ترد قريش من يأتيها من المسلمين، بينما يرد محمد (ﷺ) من يأتيه من قريش". وقد اعترض بعض الصحابة على هذه الشروط، ولكن رأى فيها النبي (ﷺ) نصرًا وفتحًا للمسلمين حيث بدأت مرحلة نشر الدعوة الإسلامية عالميًّا.

١. في رأيك، لماذا اعترض بعض الصحابة على شروط صلح الحديبية؟

٢. لماذا اعتبر النبي محمد (ﷺ) صلح الحديبية فتحًا للمسلمين؟

٣. إذا كنت معاصرًا لفترة كتابة شروط صلح الحديبية، فما الشروط التي ترغب في حذفها أو إضافتها مع تبرير وجهة نظرك؟

لنبحَثْ عن المعرفة

٢ اِبحَث ولخِّص

بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، ابحث في سيرة الرسول (ﷺ) واكتب موقفًا يدلّ على كلّ صفة من صفات الرسول (ﷺ) الموضَّحة في الجدول التالي:

صفات الرسول (ﷺ)	الموقف الذي يدلّ على الصفة
التسامح	
التواضع	
العفو	

٣ اِقرأ وقارِن

آداب الحرب في الإسلام

كان الرسول (ﷺ) يأمر جيشه بألّا يقاتلوا إلّا من قاتلهم، وحرص على حماية الناس وممتلكاتهم أثناء الحرب، فكان (ﷺ) يوصي أصحابه في الغزوات بما يلي:

(لا تقطعوا شجرة، ....، ولا تَهْدِمُوا بَيْتًا، وألا تقتلوا امرأة ولا صبيًّا ولا وليدًا ولا شيخًا كبيرًا ولا مريضًا، ولا تسرفوا في القتل).

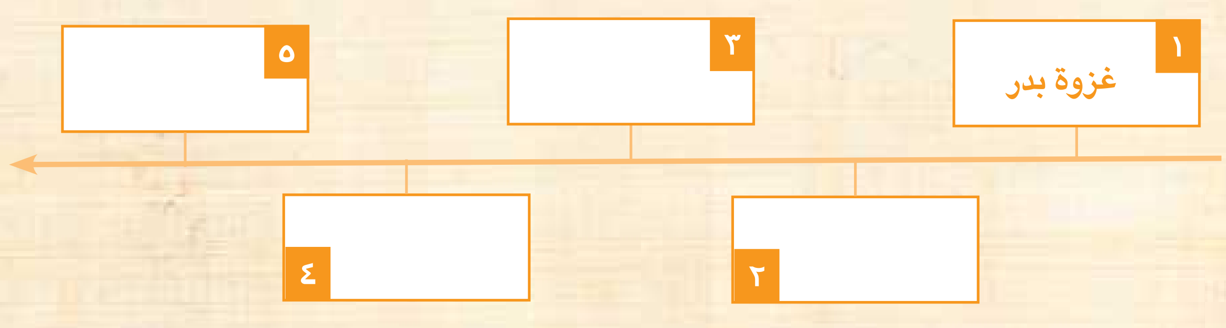
١. اِستخلِص القِيَم التي تضمّنتها وصايا النبي (ﷺ) للجيش.

٢. اِستنتِج بعض آداب الحرب في الإسلام، ووضِّح أثر الالتزام بها في الحروب التي يشهدها العالم حاليًّا.

٣. أصدرت منظّمة الأمم المتّحدة القانون الدولي الإنساني بهدف حماية المدنيين والمنشآت أثناء الحروب، فضلًا عن توفير الرعاية الطبّية للجرحى. اِستخدِم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وابحث عن موادّ القانون الدولي الإنساني التي تؤيّد ذلك، ثمّ وضِّح إلى أيّ مدى تتّفق هذه الموادّ مع آداب الحرب في الإسلام.

٤ فكِّر ورتِّب

من قراءتك للدرس، رتِّب الأحداث التي مرّ بها رسول الله (ﷺ) على الخطّ الزمني التالي، ثمّ اكتب ملخّصًا لكلّ حدث. (فتح مكّة - غزوة أحد - غزوة بدر - غزوة الخندق - صلح الحديبية)



لنتعلَّمْ من خـــلال التطبيق

الدرس الثالث

هجرة الرسول (ﷺ) وتأسيس الدولة الإسلامية

التفكير الناقد

٥ اِقرأ وحلِّل

صحيفة المدينة

تُعدّ صحيفة المدينة أوّل وثيقة لحقوق الإنسان. فقد حدّد فيها النبي محمد (ﷺ) حقوق وواجبات كلّ من يعيش في المدينة وقد تضمّنت بنودًا تؤكّد على حرّية العقيدة، والعيش بأمن وسلام. وفيما يلي بعض بنودها:

- **المسلمون من قريش ويثرب ومن تبعهم أمّة واحدة من دون الناس.**
- **لليهود دينهم وللمسلمين دينهم إلّا من ظلم وآثم فإنه لا يُهلك إلّا نفسه وأهله.**
- **من خرج من المدينة آمن، ومن قعد آمن إلّا من ظلم وآثم.**

في ضوء الفقرة السابقة، أجِب عمّا يلي:

١. فسِّر اهتمام النبي (ﷺ) بكتابة صحيفة المدينة.

٢. اِستخلِص أهمّ قِيَم المواطنة الواردة في صحيفة المدينة.

٣. إذا كنت تعيش في زمن النبي (ﷺ)، فما البنود التي تقترح إضافتها إلى صحيفة المدينة لتحقيق التعايش السلمي بين الناس؟

٤. أصدرت الأمم المتّحدة عام ١٩٤٨م وثيقة الإعلان العالمي لحقوق الأنسان لحثّ دول العالم على مراعاة حقوق الإنسان واحترام الحرّيات الأساسية. باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، ابحث عن الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وحدِّد الحقوق التي تتّفق مع الحقوق التي تضمّنتها صحيفة المدينة.

٦ **اِقرأ واستنتِج**

الإيثار

عندما وصل المهاجرون إلى المدينة تسابق الأنصار للترحاب بهم واستضافتهم وعرضوا عليهم مشاركتهم في أموالهم وممتلكاتهم، ولكن رفض المهاجرون أن يكونوا عبئًا على الأنصار لذلك اتّجهوا إلى العمل بالزراعة والتجارة، وكانت العلاقة بينهم قائمة على الودّ والمؤاخاة.

في ضوء الفقرة السابقة، أجِب عمّا يلي:

١. اِستنتِج القِيَم التي تمسّك بها المهاجرون والأنصار.

____

____

٢. وضِّح أثر التمسّك بتلك القِيَم على الفرد والمجتمع.

____

____

٣. اُذكر موقفًا طبّقت فيه إحدى هذه القِيَم، وصِف شعورك وقتها.

____

____

الكتابة الإبداعية

التكامل بين الموادّ	اللغات والإعلام التربوي

٤ **فكِّر واكتب**

اُكتب كلمة لتُلقيها في الإذاعة المدرسية باللغة العربية أو باللغة الأجنبية عن أحد الموضوعات التالية، مراعيًا استخدام قواعد اللغة:

- الهجرة إلى المدينة.
- السمات الشخصية للنبي محمد (ﷺ).
- غزوات الرسول (ﷺ) والدروس المستفادة منها.

____

____

____

____

____

تقييم ذاتي

اِرجِع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضَع علامة ✓ في المربّع المناسِب **لمدى تحقيقك للهدف**.



الدرس الرابع

لمحات من حياة الخلفاء الراشدين (رضي الله عنهم)

الأهداف

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:	بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربّع المناسِب لمدى تحقيقي الهدف.
• أوضّح أهمّ إنجازات الخلفاء الراشدين (رضي الله عنهم).	☐ جيّد جدًّا ☐ جيّد ☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أستنتج أهمّ القِيَم التي التزم بها الخلفاء الراشدون (رضي الله عنهم) في حياتهم.	☐ جيّد جدًّا ☐ جيّد ☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أستخلص المعلومات الواردة في النصوص والوثائق التاريخية الخاصّة بالخلفاء الراشدين (رضي الله عنهم).	☐ جيّد جدًّا ☐ جيّد ☐ بحاجة إلى مجهود أكبر

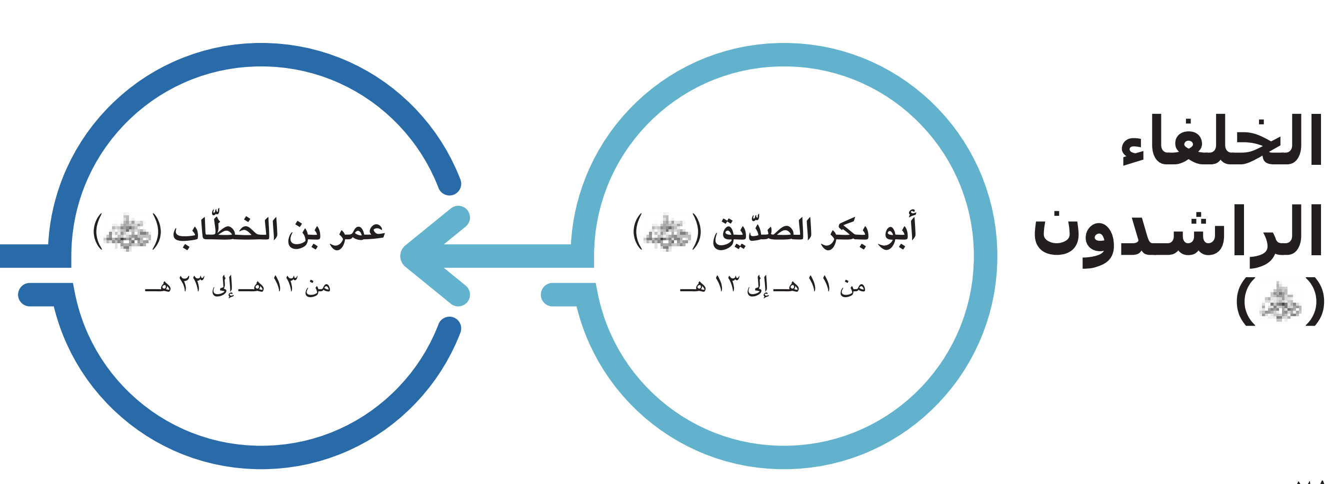
لنتفاعَلْ معًا

توقَّع ما الذي حدث بعد وفاة الرسول (ﷺ). ولماذا سُمِّي الخلفاء الراشدون (رضي الله عنهم) بهذا الاسم؟

لنتعلَّمْ

اجتمع الأحفاد وطلبوا من جدّهم أن يروي لهم ما حدث بعد وفاة الرسول (ﷺ)، فقال: بعد أن توفّي الرسول (ﷺ)، اتّفق المسلمون على ضرورة تعيين خليفة له، ووقع الاختيار على أبي بكر الصدّيق (رضي الله عنه)، سأل مروان: ولماذا تمّ اختيار أبي بكر الصدّيق (رضي الله عنه)؟ أجاب الجدّ: لأنّه أوّل من أسلم من الرجال، وشارك الرسول (ﷺ) في جميع غزواته، وجعله الرسول (ﷺ) إمامًا للمسلمين في الصلاة أثناء مرضه.

أضاف الجدّ: لقد استمرّت خلافة أبي بكر الصدّيق (رضي الله عنه) من (١١-١٣ هـ) وقد قام بالعديد من الأعمال، منها إرسال جيش أسامة بن زيد، الذي جهّزه الرسول (ﷺ) قبل وفاته، إلى الشام لمحاربة الروم وتأمين حدود الدولة الإسلامية، وأرسل عدّة جيوش لمحاربة المرتدين عن الإسلام حتى عادوا إلى الاسلام مرة أخرى، سألت فاطمة ماذا تقصد بالمرتدّين يا جدّي؟ قال الجدّ: المرتدّون هم القبائل التي رفضت دفع الزكاة، وادّعى البعض النبوّة مثل مسيلمة الكذّاب.



وعندما استشهد عدد كبير من حفظة القرآن في حرب المرتدّين، أمر أبو بكر الصدّيق (رضي الله عنه) زيد بن ثابت بجمع القرآن. كما أرسل الجيوش الإسلامية خارج شبه الجزيرة العربية لنشر الإسلام وتأمين حدود الدولة الإسلامية. وتوفّي (رضي الله عنه) وعمره ٦٣ عامًا، وقبل وفاته أوصى عمر بن الخطّاب بتولّي الخلافة من بعده، بعد أن استشار عددًا من الصحابة.

وخلال خلافة عمر بن الخطّاب (رضي الله عنه) (١٣-٢٣ هـ) قام بالعديد من الأعمال، منها وضع التقويم الهجري الذي يبدأ من هجرة الرسول (صلى الله عليه وسلم) من مكّة إلى المدينة، كما استكمل الفتوحات الإسلامية التي بدأت في عهد الخليفة أبي بكر الصدّيق (رضي الله عنه)، وفتح بلاد العراق وبلاد فارس والشام ومصر، وأنشأ عددًا من الدواوين، مثل ديوان الجند وديوان بيت المال، واستشهد (رضي الله عنه) عام ٢٣ هـ.

وتولّى عثمان بن عفّان (رضي الله عنه) الخلافة (٢٣-٣٥ هـ). سأل محمود: وماذا فعل يا جدّي؟ أجاب الجدّ: أمر بكتابة القرآن في مصحف واحد وتوزيعه على كلّ البلاد الإسلامية لتوحيد قراءة القرآن، وأمر بإنشاء أوّل أسطول بحري في الإسلام لتأمين سواحل مصر والشام من هجمات الروم، كما قام بالعديد من الفتوحات الإسلامية لتأمين حدود الدولة الإسلامية واستشهد (رضي الله عنه)عام ٣٥ هـ.

سألت زينب: ومن الذي تولّى الخلافة بعد ذلك؟ أجاب الجدّ: تولّى علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) الخلافة (٣٥-٤٠ هـ)، وقام ببعض الأعمال، منها: نقل مقرّ الخلافة إلى الكوفة في العراق بدلًا من المدينة ليسهل الانتقال بين أرجاء الدولة الإسلامية خاصّة بعد اتّساعها، كما قام بتنظيم الشرطة للحفاظ على أمن وسلامة المواطنين، فعيّن رئيسًا للشرطة أُطلق عليه اسم صاحب الشرطة، وعيّن شرطة لحراسة بيت المال، وكان حريصًا على تطبيق العدل وخصّص يومًا للنظر في مظالم الناس، وقد استشهد علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) عام ٤٠ هـ، وبذلك انتهى عصر الخلفاء الراشدين (رضي الله عنهم).

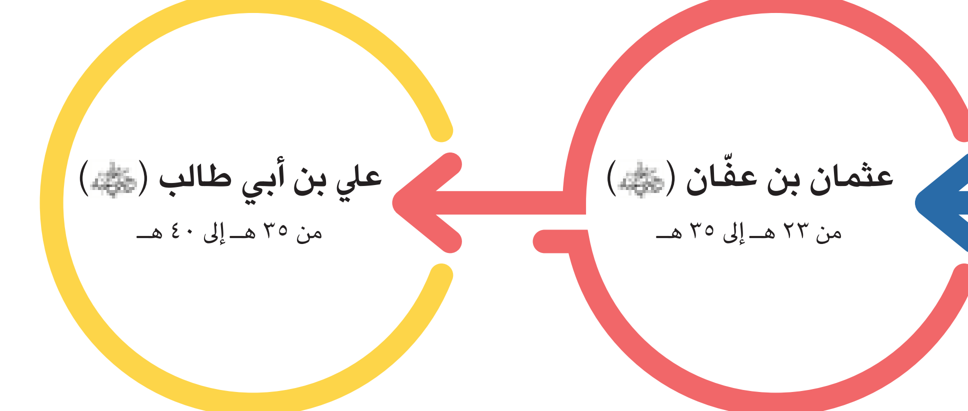
لنستكشِفْ

اتّسعت أرجاء الدولة الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين (رضي الله عنهم)، استخدِم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت). ثمّ اجمع معلومات عن أهمّ الفتوحات الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين (رضي الله عنهم) والنتائج التي ترتّبت عليها.

لنراجِعْ

١. ما أهمّيّة كتابة القرآن الكريم في مصحف واحد؟

٢. توقَّع ماذا كان سيحدث لو لم يحارب أبو بكر الصدّيق (رضي الله عنه) المرتدّين.



لنتعلَّمْ من خـــلال التطبيق | **الدرس الرابع**

لمحات من حياة الخلفاء الراشدين (رضي الله عنهم)

لنتعمَّقْ في الفهم

١ اِقرأ وسجِّل

أَعِد قراءة الدرس مرّة أخرى، ثمّ حدِّد أهمّ إنجاز قام به كلّ خليفة من الخلفاء الراشدين من وجهة نظرك وسجِّله في الجدول التالي:

الخليفة	أبو بكر الصدّيق (رضي الله عنه)	عمر بن الخطّاب (رضي الله عنه)	عثمان بن عفّان (رضي الله عنه)	علي بن أبي طالب (رضي الله عنه)
أهمّ إنجاز قام به				

٢ اِقرأ وأجِب

وصايا أبي بكر الصدّيق (رضي الله عنه) في الحروب

من وصايا الخليفة أبي بكر الصدّيق (رضي الله عنه) إلى جيش أسامة بن زيد الذي أرسله إلى الشام بعد وفاة الرسول (ﷺ): لا تخونوا، ولا تغلوا، ولا تغدروا، ولا تقتلوا طفلًا صغيرًا أو شيخًا كبيرًا ولا امرأة، .... ، ولا تقطعوا شجرة مثمرة، ولا تذبحوا شاة ولا بقرة ولا بعيرًا إلّا لمأكلة، ...

١. اِستنتِج القِيَم المتضمّنة في وصايا أبي بكر الصدّيق (رضي الله عنه).

٢. أثبِت بالأدلّة سَيْر الخليفة أبي بكر الصدّيق على منهج الرسول (ﷺ).

٣. قارِن بين ما يحدث في الحروب في عالمنا اليوم وبين وصايا أبي بكر الصدّيق (رضي الله عنه) لجيشه في الحرب.

التكامل بين الموادّ	اللغة العربية والإعلام التربوي

المهارات الحياتية

٣ تخيَّل واكتب

تخيَّل أنّك تشارك في إعداد برنامج إذاعي عن أحد الخلفاء الراشدين، اختَر الخليفة وحدِّد أهمّ صفاته والسبب الذي يجعله قدوة تحتذي بها في حياتك.

٤ إقرأ واستنتِج

كان علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) على درجة عالية من الحكمة، وعُرف ببلاغته، وفطنته. ومن أقواله: "يا بنيّ، اجعل نفسك ميزانًا فيما بينك وبين غيرك؛ فأحِبّ لغيرك ما تحبّ لنفسك، واكره له ما تكرهه لها، ولا تظلِم كما لا تحبّ أن تُظلم، وأحسِن كما تحبّ أن يُحسن إليك، ..... ولا تقل ما لا تحبّ أن يُقال لك".

١. إستنتِج أهمّيّة تطبيق القِيَم التي أشار إليها علي بن أبي طالب (رضي الله عنه).

٢. أُذكر موقفًا طبّقت فيه إحدى هذه القِيَم.

لنبحَث عن المعرفة

٥ إقرأ وحلِّل

سخاء عثمان بن عفّان

أنفق عثمان بن عفّان (رضي الله عنه) كثيرًا من ماله في سبيل نصرة الإسلام؛ فشارك في تجهيز الجيش الذي أعدّه النبي (صلى الله عليه وسلم) لغزوة تبوك عام ٩ هـ، وقام بتوسيع مسجد النبي (صلى الله عليه وسلم)، واشترى بئر رومة وجعله وقفًا للمسلمين. كما اشترك في العديد من الغزوات فيما عدا غزوة بدر، وذلك لانشغاله بتمريض زوجته السيّدة رقيّة، ابنة الرسول (صلى الله عليه وسلم).

١. إستنتِج أهمّ القِيَم التي ظهرت في مواقف عثمان بن عفّان (رضي الله عنه).

٢. ما رأيك في موقف عثمان بن عفّان (رضي الله عنه) مع زوجته السيّدة رقيّة؟

٣. ما الصفات التي أعجبتك في شخصية عثمان بن عفّان (رضي الله عنه)؟ ولماذا؟

لنتعلَّمْ من خـــلال التطبيق

الدرس الرابع

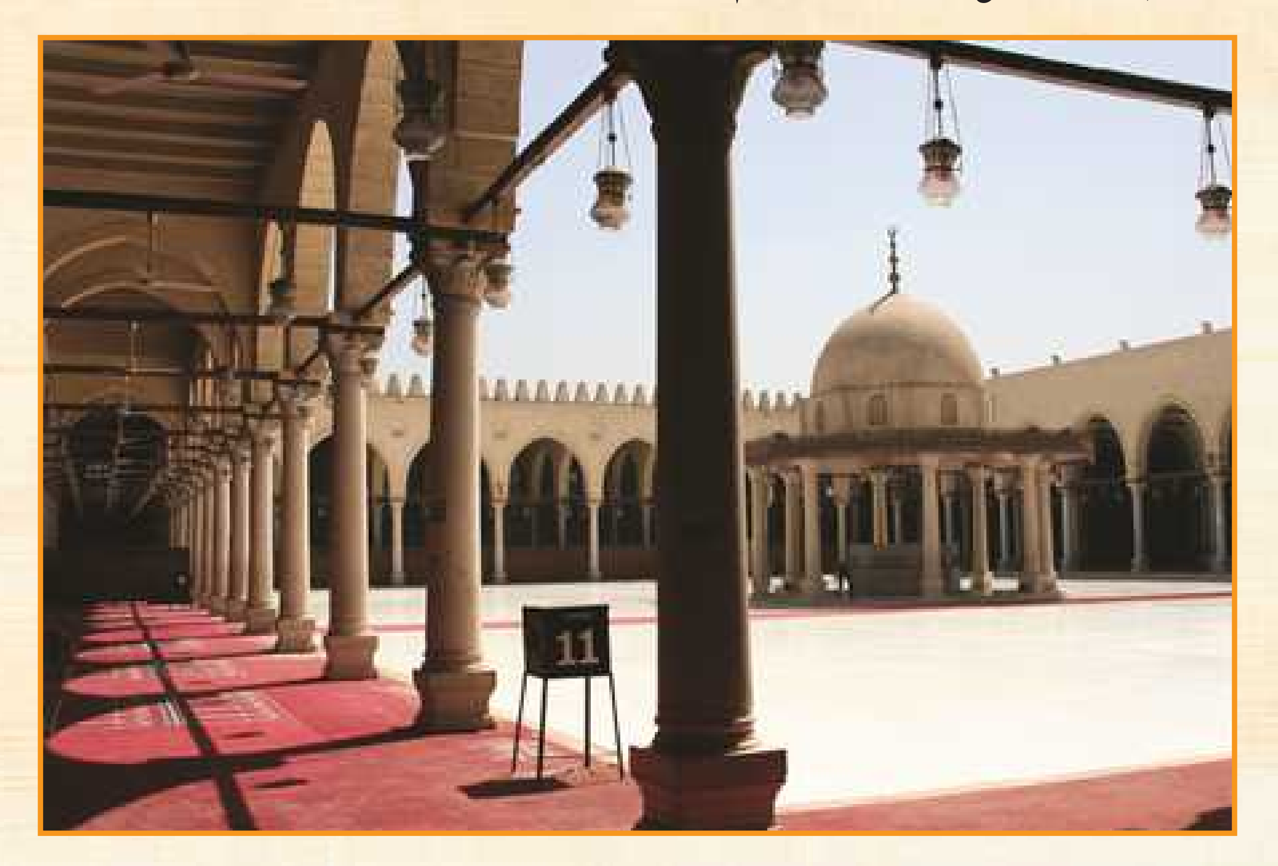
لمحات من حياة الخلفاء الراشدين (ﭫ)

التكامل بين المواد: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتربية الفنيّة

لنبحَث عن المعرفة

٦ اِبحَث وتأمَّل

١. لاحِظ الصورة التالية لمسجد عمرو بن العاص، واستخدِم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) لجمع المعلومات عنه، ثمّ املأ الجدول.



موقع المسجد	سبب بناء المسجد	الخليفة الذي بُني المسجد في عهده	المظاهر الجمالية في المسجد

٢. اِبحث عن منشآت أخرى بُنيت في عهد الخلفاء الراشدين، وحدِّد موقعها والهدف من بنائها.

٧ فكِّر وأجِب

مبادئ حكم أبي بكر الصدّيق (رضي الله عنه)

قال أبو بكر الصدّيق (رضي الله عنه) في بداية تولّيه الخلافة: أيّها الناس! لقد وليت عليكم ولست بخيركم، فإن أحسنت فأعينوني، وإن أسأت فقوموني، الضعيف فيكم قوي عندي حتى آخذ له الحقّ، والقوي فيكم ضعيف عندي حتى آخذ منه الحقّ إن شاء الله، أطيعوني ما أطعت الله ورسوله؛ فإن عصيت الله ورسوله فلا طاعة لي عليكم.

١. ما رأيك في خطبة أبي بكر الصدّيق (رضي الله عنه) عند تولّيه الخلافة؟

٢. اِستنتِج أهمّ القِيَم التي التزم بها أبو بكر الصدّيق (رضي الله عنه) في فترة حكمه، ووضِّح كيف يمكنك تطبيقها في حياتك اليومية.

٨ اِقرأ وحلِّل

أخلاق عمر بن الخطّاب (رضي الله عنه)

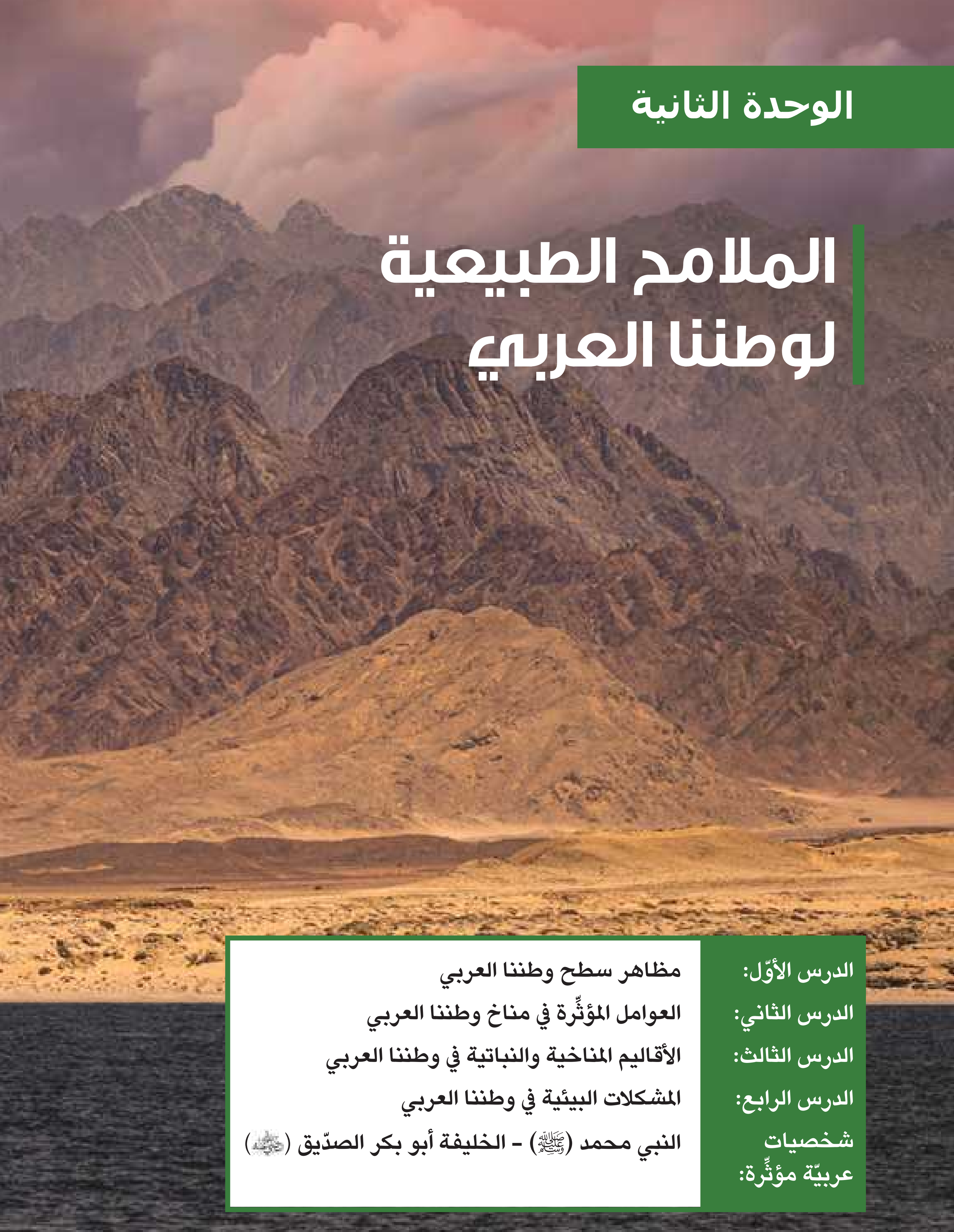
كان عمر بن الخطّاب (رضي الله عنه) رغم شدّته وقوّة شخصيته رحيمًا، والمواقف الدالّة على ذلك كثيرة. فعندما علم بأنّ هناك امرأة وأطفالها في أقصى المدينة قد أصابهم ضرر كبير أسرع إليهم حاملًا على ظهره الدقيق والزيت، ثمّ نقلهم إلى جواره حتى يُشرف على رعايتهم، وأيضًا عندما رأى امرأة عجوزًا تحمل حملًا ثقيلًا عليها فحمله عنها.

١. ما القِيَم التي طبّقها عمر بن الخطّاب (رضي الله عنه) في حياته في ضوء الفقرة السابقة؟

٢. ما الصفة التي أعجبتك في أخلاق عمر بن الخطّاب (رضي الله عنه)؟ وماذا يحدث إذا انتشرت هذه الصفة بين الناس؟

تقييم ذاتي

اِرجِع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضَع علامة ✓ في المربّع المناسِب **لمدى تحقيقك للهدف**.



الوحدة الثانية

الملامح الطبيعية لوطننا العربي

الدرس الأوّل:	مظاهر سطح وطننا العربي
الدرس الثاني:	العوامل المؤثِّرة في مناخ وطننا العربي
الدرس الثالث:	الأقاليم المناخية والنباتية في وطننا العربي
الدرس الرابع:	المشكلات البيئية في وطننا العربي
شخصيات عربيّة مؤثِّرة:	النبي محمد (ﷺ) - الخليفة أبو بكر الصدّيق (رضي الله عنه)

المفاهيم الرئيسية

الجبال الالتوائية

الجبال الانكسارية

التيّارات البحرية

الإقليم المناخي

الجفاف

التصحّر

أبرز المواقع والشخصيات

واحة سيوة في مصر

واحة الكفرة في ليبيا

واحة عين صالح في الجزائر

وادي الجرير في السعودية

بحيرة عسل في جيبوتي

محميّة أرز الشوف في لبنان

محميّة ضانا في الأردنّ



جبال سيناء على ساحل
البحر الأحمر - مصر



الدرس الأوّل مظاهر سطح وطننا العربي

الأهداف

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:	بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربّع المناسِب لمدى تحقيقي الهدف.		
• أميّز بين مظاهر سطح الوطن العربي.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أفسّر كيف تشكّلت بعض مظاهر سطح الوطن العربي.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أربط بين مظاهر سطح الوطن العربي وتنوّع الأنشطة الاقتصادية.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أعبّر عن تقديري لعظمة الله سبحانه وتعالى في تنوّع مظاهر سطح وطننا العربي.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر

لنتفاعَلْ معًا

يتميّز وطننا العربي بتنوّع مظاهر السطح ما بين أعلى نقطة في جبل توبقال في المغرب (نحو ٤١٦٥ م)، وأدنى نقطة في الوطن العربي والعالم وهي البحر الميت في الأردنّ (نحو ٤٣٠ م تحت مستوى سطح البحر). ما أشهر مظاهر السطح التي تعرفها في وطننا العربي؟



خريطة (٢) بعض مظاهر سطح الوطن العربي

لنتعلَّمْ

سافر والد رامي من مصر إلى دولة الإمارات للعمل بها، واصطحب معه أُسرته. شاهد رامي من الطائرة مظاهر السطح المتنوّعة لوطننا العربي وانبهر بمنظرها الرائع، فقال له والده: إنّ الله وهب وطننا العربي مظاهر سطح متنوّعة تتميّز بأشكالها وألوانها الجذّابة التي تدلّ على قدرة الله سبحانه وتعالى وعظمته، وقد تشكّلت نتيجة عوامل مختلفة. فمثلًا، يوجد في وطننا العربي نوعان من الجبال، وهما: الجبال الالتوائية، والتي نشأت نتيجة لحركات باطنية تعرّضت لها الأرض مثل جبال (أطلس) في الجناح الإفريقي، وجبال (كردستان وزاجروس وعمان) في الجناح الآسيوي، والجبال الانكسارية التي نشأت نتيجة لحدوث انكسار في قشرة الأرض مثل جبال (البحر الأحمر في مصر والسودان) وسلاسل جبال (الحجاز وعسير ومرتفعات اليمن) في شبه الجزيرة العربية.

أضاف الوالد: ويوجد في وطننا العربي العديد من الهضاب وهي أكثر أشكال الأسطح انتشارًا، وتتمثّل في هضاب الجناح الإفريقي مثل هضبة إفريقيا الشمالية، وهي من أكبر الظاهرات التضاريسية مساحة، وتمتدّ من جبال البحر الأحمر شرقًا إلى المحيط الأطلنطي غربًا، ومن ساحل البحر المتوسّط شمالًا إلى وسط إفريقيا جنوبًا، وهضاب الجناح الآسيوي، مثل هضبة (حضرموت ونجد وبادية الشام). قال رامي: هل يوجد سكّان في هذه الهضاب؟ أجاب والده: إنّ بعض الهضاب تحتوي على الواحات التي تُقام فيها الزراعة اعتمادًا على المياه الجوفية ويعيش فيها بعض السكّان، مثل واحة سيوة في مصر، وواحة الكُفْرة في ليبيا، وواحة عين صالح في الجزائر. كما يوجد بعض الأودية الجافّة التي تكوّنت بفعل التعرية المائية وتُستخدم كطرق للمواصلات، أو للحصول على المياه الجوفية منها، مثل وادي الجرير في السعودية. وتنتشر في هذه الهضاب أيضًا تجمّعات رملية تكوّنت بفعل التعرية الهوائية، مثل بحر الرمال العظيم بين مصر وليبيا والكثبان الرملية التي تأخذ أشكالًا متعدّدة.

سأل رامي: هل توجد مظاهر سطح أخرى في الوطن العربي؟ أجاب والده: نعم، توجد السهول، ومنها السهول الفيضية التي كوّنتها الأنهار عن طريق ترسّب الموادّ العالقة بمياهها، ممّا أدّى إلى تكوّن تربة فيضية تُعدّ من أخصب أنواع الأراضي، ومن أمثلتها سهول وادي النيل في مصر والسودان، وسهول دجلة والفرات في العراق، وتوجد أيضًا السهول الساحلية، مثل سهول البحر المتوسّط والمحيط الأطلنطي، وتتميّز بأمطارها الشتوية وكثرة سكّانها وسهولة الانتقال على طول امتدادها، وسهول البحر الأحمر والخليج العربي، التي تتميّز بأنّها غنية بالثروات المعدنية ومصادر الطاقة، ولكن تربتها رملية فقيرة أو ملحية، أو يوجد فيها الشِّعاب المرجانية التي تعوق قيام الموانئ كما في سواحل البحر الأحمر، وهي قليلة السكّان.

وهذا التنوّع الفريد في مظاهر سطح وطننا العربي ساعد على تنوّع الأنشطة الاقتصادية.

لنستكشِفْ

يزخر الوطن العربي بالعديد من مظاهر السطح الخلّابة. اِختَر أحد هذه المظاهر، ثمّ استخدِم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وحدِّد كيف تكوّن قديمًا وأهمّ ما يميّزه.

لنراجِعْ

١. ما الأهمّيّة الاقتصادية لكلّ من الواحات والأودية الجافّة؟

٢. بمَ تفسِّر تكوّن السهول الفيضية؟

٣. ما الفرق بين الجبال الالتوائية والجبال الانكسارية؟ قدِّم أمثلة لكلّ منهما.

لنتعلَّمْ من خـــلال التطبيق

الدرس الأوّل مظاهر سطح وطننا العربي

لنتعمَّقْ في الفهم

١ اِقرأ وأجِب

العلاقة بين مظاهر السطح والأنشطة الاقتصادية

تؤثّر مظاهر السطح في الوطن العربي على الأنشطة الاقتصادية، فعلى سبيل المثال: تسمح المناطق الجبلية بممارسة عدد كبير من الأنشطة الاقتصادية، مثل السياحة الترفيهية، ومن أنشطتها التسلّق والتزلّج؛ حيث يمكن للسيّاح التزلّج على جبال لبنان. ويقصد السيّاح أيضًا البحيرات المالحة الموجودة في واحة سيوة في مصر، وبحيرة عسل في جيبوتي للتمتّع بطبيعتها الساحرة أو للعلاج. كما يوجد النشاط التعديني في المناطق الصحراوية حيث تُستخرج المعادن ومصادر الطاقة. كما أنّ السهول الفيضية في مصر والعراق ساعدت على قيام الزراعة.

١. وضِّح كيف تساهم مظاهر السطح في دعم الأنشطة الاقتصادية.

٢. اِستخدِم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وابحث عن أنشطة اقتصادية أخرى تأثّرت بمظاهر السطح، مدعِّمًا إجابتك بالأمثلة.

٢ فكِّر وقارِن

قارِن بين جبال أطلس وجبال البحر الأحمر في الجدول التالي:

وجه المقارنة	جبال أطلس	جبال البحر الأحمر
الموقع		
سبب تكوّنها		

التكامل بين الموادّ | التربية الفنّية

٣ تأمَّل وأجِب

تأمَّل الصورة التي أمامك لأحد مظاهر السطح في الوطن العربي، ثمّ اكتب اسم الظاهرة التضاريسية وسبب تكوّنها.



اسم الظاهرة ____________________

سبب تكوّنها ____________________

____

٤ تعاوَن وصمِّم

تعاوَن مع زملائك واجمع صورًا لمظاهر السطح المتنوّعة في الوطن العربي، وصمِّم ألبومًا لها وسجِّل تعليقًا على كلّ صورة.

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليوميّة

٥ تخيَّل واختَر

تخيَّل أنّك ستقوم برحلة إلى إحدى الدول العربية لمشاهدة أحد مظاهر السطح فيها. اِختَر الدولة التي ترغب في زيارتها، وحدِّد المظهر التضاريسي الذي ترغب في رؤيته، والأنشطة التي ستقوم بها.

____

____

____

____

____

____

لنبحَث عن المعرفة

التكامل بين الموادّ	العلوم

٦ اِبحَث واكتب

اِستعِن بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، واختَر أحد مظاهر السطح وتتبَّع التغيّرات التي مرّ بها عبر العصور، ثمّ اكتب النتائج التي توصّلت إليها.

التفكير الناقد

٧ لاحِظ وقارِن

١. لاحِظ الخريطة صفحة ٣٦، وأكمِل الجدول التالي:

الدول التي توجد فيها سهول فيضية	الدول التي توجد فيها سهول ساحلية	الدول التي توجد فيها سهول ساحلية وفيضية معًا

٢. ما الفرق بين السهول الساحلية المطلّة على البحر المتوسّط وتلك المطلّة على البحر الأحمر؟

٣. ما الأهمّيّة الاقتصادية لكلّ من السهول الساحلية والسهول الفيضية؟

٨ اِقرأ وأكمِل

اِقرأ الدرس مرّة أخرى ثمّ أكمِل الجدول التالي:

المظهر التضاريسي	سبب تكوّنه	الدولة / الدول التي يوجد فيها
وادي العريش		
جبال أطلس		
وادي النيل		
جبال البحر الأحمر		
بحر الرمال العظيم		

الكتابة الإبداعية

التكامل بين الموادّ | اللغة العربية

٩ فكِّر واكتب

أُكتب مقالًا توضّح من خلاله مظاهر الجمال في تضاريس الوطن العربي، وقدرة الله سبحانه وتعالى في تكوينها.

مشروعي الصغير

التكامل بين الموادّ | التربية الفنّيّة

١٠ صمِّم نموذجًا

اِختَر دولة عربية وصمِّم نموذجًا يوضّح مظاهر السطح فيها مستخدِمًا الورق المقوّى والصلصال، واكتب وصفًا مختصرًا لهذه المظاهر واعرض مشروعك على الفصل.

تقييم ذاتي

اِرجِع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضَع علامة ✓ في المربّع المناسِب **لمدى تحقيقك للهدف**.



الدرس الثاني

العوامل المؤثِّرة في مناخ وطننا العربي

الأهداف

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:	بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربّع المناسِب لمدى تحقيقي الهدف.		
• أفسّر تأثير الموقع الفلكي والجغرافي على مناخ الوطن العربي.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أقدّم أمثلة لتأثير التضاريس على مناخ الوطن العربي.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أقارن بين الأحوال المناخية في الوطن العربي صيفًا وشتاءً.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أستنتج تأثير المناخ على الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر

لنتفاعَلْ معًا

تختلف درجات الحرارة وكمّية الأمطار بين دول وطننا العربي. فهل تعرف سبب ذلك؟ وهل تؤثّر الأحوال المناخية في وطننا العربي على الأنشطة الاقتصادية؟

لنتعلَّمْ

في أثناء وجود رانيا مع أُسرتها في مطار الكويت الدولي، شاهدت النشرة الجوّية التي عرضت درجات الحرارة والأمطار، ووجدت رانيا أنّ هناك اختلافًا في درجات الحرارة والأمطار بين دول وطننا العربي، فسألت والدها الخبير بهيئة الأرصاد الجوّية عن أسباب هذا الاختلاف. فأجاب والدها: هناك تباين في درجات الحرارة وكمّية الأمطار بين دول وطننا العربي، ويرجع ذلك إلى تأثير عدّة عوامل، وهي: **الموقع الفلكي** حيث يقع وطننا العربي بين خطَّي طول ٦٠° شرقًا و١٧° غربًا، وبين دائرتَي عرض ٢° جنوبًا و٣٧,٥° شمالًا، وتمرّ دائرة الاستواء في جنوبه ممّا يؤدّي إلى ارتفاع درجات الحرارة في المناطق الجنوبية وانخفاضها كلّما اتّجهنا شمالًا. لذلك، يسود المناخ الحارّ في معظم أجزاء الوطن العربي، بينما يسود المناخ المعتدل في الأجزاء الشمالية.



خريطة (٣) الموقع الفلكي للوطن العربي

كذلك يؤثّر **القرب أو البعد عن المسطّحات المائية** في مناخ وطننا العربي، فهو يمتدّ في قارّتَي إفريقيا وآسيا ويقترب من أوروبّا، ممّا يعرّضه لهبوب رياح شديدة البرودة من أوروبّا وآسيا شتاءً، ورياح حارّة من جنوب آسيا صيفًا فتنخفض الحرارة شتاءً وترتفع صيفًا في المناطق الداخلية. أمّا المناطق الساحلية القريبة من المسطّحات المائية فتكون أكثر اعتدالًا من المناطق الداخلية؛ حيث إنّ المسطّحات المائية تلطّف درجة الحرارة وتقلّل المدى الحراري اليومي والسنوي وتزيد من فرص سقوط الأمطار، فمناخ مدينة الإسكندرية في مصر أكثر اعتدالًا من مدينة الرياض في السعودية. ويقلّ تأثير المسطّحات المائية في الوطن العربي بشكل عامّ، وذلك لضيق مساحتها وعدم توغّل تأثيرها إلى الداخل لوجود صحارى ومرتفعات قريبة من السواحل كجبال البحر الأحمر.

سألت رانيا: هل هناك عوامل أخرى؟ أجابت والدتها: تؤثّر **مظاهر السطح** في مناخ الوطن العربي (لاحظ خريطة ٢ صفحة ٣٦) ويظهر ذلك بوضوح عند مقارنة مناخ المناطق المرتفعة بمناخ الأودية والسهول، فكلّما ارتفعنا ١٥٠ مترًا فوق مستوى سطح البحر انخفضت درجة الحرارة درجة واحدة، لذلك نلاحظ انخفاض درجات الحرارة وتكوّن الثلوج فوق جبال لبنان. كما يؤثّر اتّجاه المرتفعات على كمّية المطر، حيث تسقط الأمطار بغزارة على منحدرات الجبال المواجهة للرياح المحمّلة ببخار الماء، بينما تقلّ أو تنعدم على الجهات الداخلية للمرتفعات، وأضاف الوالد: تؤثّر أيضًا التيّارات البحرية (حركة مياه البحار والمحيطات) على مناخ المناطق الساحلية، فالتيّارات البحرية الدفيئة ترفع درجة حرارة السواحل التي تمرّ بها، أمّا التيّارات الباردة فتعمل على خفض درجة حرارة السواحل.

أضافت رانيا: أنا أعرف أنّ مناخ وطننا العربي شديد الحرارة في فصل الصيف ومعتدل في فصل الشتاء. قال والدها: أحسنت يا رانيا! ففي فصل الصيف تتعامد الشمس على مدار السرطان ممّا يؤدّي إلى ارتفاع درجات الحرارة بشكل عامّ في أرجاء وطننا العربي، ويتّسم فصل الصيف بالجفاف فيما عدا مرتفعات اليمن، ومرتفعات عسير، ومعظم أنحاء الصومال وجنوب موريتانيا؛ حيث تسقط أمطار موسمية على هذه المناطق، بينما في فصل الشتاء، تتعامد الشمس على مدار الجدي، وتكون الحرارة معتدلة في معظم أجزاء الوطن العربي باستثناء بعض الأجزاء الشمالية والمناطق الجبلية التي تكون أشدّ برودة، ويكون الشتاء ممطرًا خاصّة في المناطق المطلّة على البحر المتوسّط.

في أثناء هذا الحوار، أذاعت إدارة المطار بيانًا بتأجيل الرحلة الجوّية المتّجهة إلى فرنسا نظرًا للظروف المناخية، فسألت رانيا: ما العلاقة بين المناخ والرحلات الجوّية؟ أجاب والدها: يؤثّر المناخ على كافّة الأنشطة البشرية، مثل الزراعة والصناعة والصيد وكذلك الطيران، حيث يؤدّي سوء الأحوال الجوّية أحيانًا إلى تأجيل أو إلغاء الرحلات الجوّية. قالت والدتها: حمدًا للّه، لم تتأثّر رحلتنا بهذه الظروف، فأنا متشوّقة جدًّا للعودة إلى مصر.

لنستكشِفْ

باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وضِّح كيف يؤثّر مناخ الوطن العربي على الأنشطة الاقتصادية المختلفة.

لنراجِعْ

١. وضِّح تأثير المسطّحات المائية على درجات الحرارة.
٢. وضِّح كيف يؤثّر القرب أو البعد عن دائرة الاستواء على مناخ دول الوطن العربي.
٣. قارِن بين مناخ الوطن العربي صيفًا وشتاءً من حيث الحرارة والأمطار.

لنتعلَّمْ من خـــلال التطبيق

الدرس الثاني

العوامل المؤثِّرة في مناخ وطننا العربي

لنعمَلْ على الخريطة

١ لاحِظ وحلِّل

لاحِظ خريطة الوطن العربي صفحة ٤٢، واختَر بالتعاون مع أحد زملائك دولتَين من الجناح الإفريقي وأخريَين من الجناح الآسيوي، ثمّ أجِب عمّا يلي:

١. حدِّد الموقع الفلكي والجغرافي للدول الأربع التي اخترتها.

٢. ما تأثير الموقع الفلكي على مناخ كلّ دولة؟

٣. ما تأثير التضاريس على مناخ كلّ دولة؟

٢ فكِّر وسجِّل

تتميّز المناطق الساحلية بمناخ معتدل على عكس المناطق الداخلية (القارّية) التي تتميّز بارتفاع درجة الحرارة في فصل الصيف وانخفاضها في فصل الشتاء. في ضوء هذه العبارة، أجِب عمّا يلي:

١. فسِّر أسباب ذهاب السكّان إلى المناطق الساحلية لقضاء إجازة الصيف.

٢. بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، حدِّد أسماء بعض المدن الساحلية وأسماء بعض المدن الداخلية في الوطن العربي، ثمّ حدِّد أهمّ الخصائص المناخية لكلّ منهما في الجدول التالي:

	المدن الساحلية	المدن الداخلية
أسماء المدن		
الخصائص المناخية		

لنتعمَّقْ في الفهم

٣ **اِقرأ وأجِب**

المناخ والطيران



يؤثّر المناخ على الحياة الإنسانية والأنشطة الاقتصادية، ومنها الطيران؛ فعند اختيار مواقع المطارات يجب مراعاة الظروف المناخية بحيث تكون هذه المواقع غير معرّضة للضباب أو العواصف الرعدية أو السحب المنخفضة، كما يجب أن يعتمد تخطيط المطار والممرّات الأرضية على اتّجاهات الرياح السائدة بحيث تستطيع الطائرات الهبوط والإقلاع مع اتّجاه الرياح، ويجب على الطيّار أن تكون لديه القدرة على تفسير الظواهر الجوّية التي يصادفها ومعرفة اتّجاه الرياح واحتمالات سقوط ثلوج أو أمطار.

في ضوء الفقرة السابقة، أجِب عمّا يلي:

١. اِستنتِج أهمّ الأخطار المناخية التي يمكن أن تواجه الطيران.

٢. باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، ابحث عن بعض الأخبار حول توقّف حركة الطيران في بعض الدول العربية بسبب سوء الأحوال الجوّية، والخسائر التي نتجت عن ذلك.

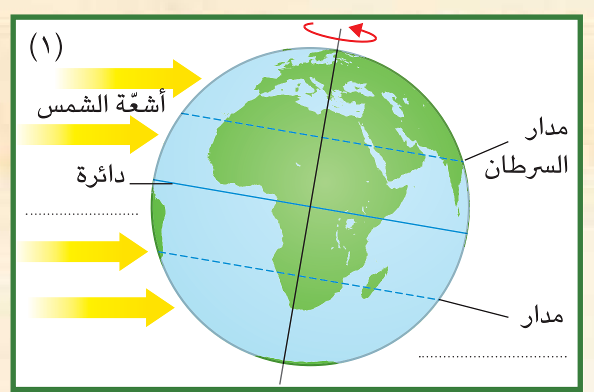
٣. تعاوَن مع زملائك في اختيار أحد الأخطار المناخية التي تؤثّر على الأنشطة الاقتصادية، واقترِح بعض الأفكار الإبداعية لمواجهته أو التقليل من آثاره السلبية على البيئة.

التفكير الناقد

٤ لاحِظ وحلِّل

١. أكمِل الفراغات في الصورتَين من بنك الكلمات التالية (الجدي – الاستواء – ٨° مئوية تحت الصفر).

٢. اُكتب أسفل كلّ صورة العامل المؤثِّر على مناخ الوطن العربي الذي تعبّر عنه.

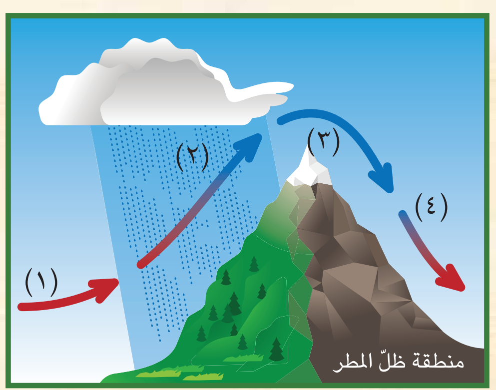




٣. اِشرح كيف يؤثّر كلّ عامل من هذه العوامل على مناخ الوطن العربي.

٥ تخيَّل وحلِّل

يمثّل الشكل الموضَّح أمامك أحد الجبال، التي تهبّ عليها رياح محمّلة ببخار ماء من جهة المحيط الأطلنطي ممّا يؤدّي إلى سقوط الأمطار على الجانب المقابل لهذه الجهة، بينما تصل إلى الجانب الآخر من الجبل رياح جافّة أو شبه جافّة.



١. لاحِظ الشكل، ثمّ اكتب ما تدلّ عليه الأرقام فيه:

أ. رقم (١) ______________ محمّلة ببخار ماء.

ب. رقم (٢) سقوط ______________

ج. رقم (٣) تكوّن ______________ نتيجة انخفاض درجة الحرارة على قمم الجبال.

د. رقم (٤) رياح ______________ لا تُسقِط أمطارًا.

٢. صِف الصورة التي أمامك، مفسّرًا سبب اختلاف لون الجبل من الجانبيَن.

٦ فكِّر واستنتِج

تابِع النشرة الجوّية في إحدى الصحف أو عبر شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وتعرَّف على أحوال الطقس في عواصم الدول العربية وسجِّل قائمة بدرجات حرارتها خلال شهر واكتب ملاحظاتك حولها، ثمّ وضِّح كيف تؤثّر أحوال الطقس على أنشطتك اليومية.

٧ اِقرأ وأجِب

يبادر وطننا العربي إلى التوقيع على الاتّفاقيات الدولية، واستضافة المؤتمرات العالمية الخاصّة بالتغيّر المناخي، لما لهذه الظاهرة من آثار عليه؛ فمن المتوقّع ارتفاع درجات الحرارة بمقدار يتراوح ما بين ١,٢ و١,٩ درجة مئوية عام ٢٠٥٠ م، فضلًا عن تناقص كمّية الأمطار وظهور مشكلات عديدة منها الجفاف والتصحّر. وسيؤثّر ذلك حتمًا على الأمن الغذائي والأمن المائي. لهذا السبب، اتّجهت الدول العربية إلى تبنّي المشروعات الخضراء؛ فعلى سبيل المثال، اتّجهت مصر إلى إنشاء مصنع للهيدروجين الأخضر، بينما دعت المملكة العربية السعودية إلى زيادة التشجير وبناء المدن الخضراء.

١. بالاستعانة بالتقرير الاقتصادي العربي الموحّد لعام ٢٠٢٢ م، لخِّص آثار التغيّر المناخي على الوطن العربي في الجوانب التالية: المياه العذبة – الزراعة – الصحّة – البنية التحتية – مستويات البحار التي يشرف عليها الوطن العربي.

____

____

____

٢. اِبحث عن الجهود التي قامت بها الدول العربية لمواجهة التغيّر المناخي، ثمّ لخِّصها وناقِشها مع زملائك.

____

____

____

٣. ما مقترحاتك للحدّ من التغيّر المناخي في وطننا العربي؟

____

____

____

تقييم ذاتي

اِرجِع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضَع علامة ✓ في المربّع المناسِب **لمدى تحقيقك للهدف**.



الدرس الثالث

الأقاليم المناخية والنباتية في وطننا العربي

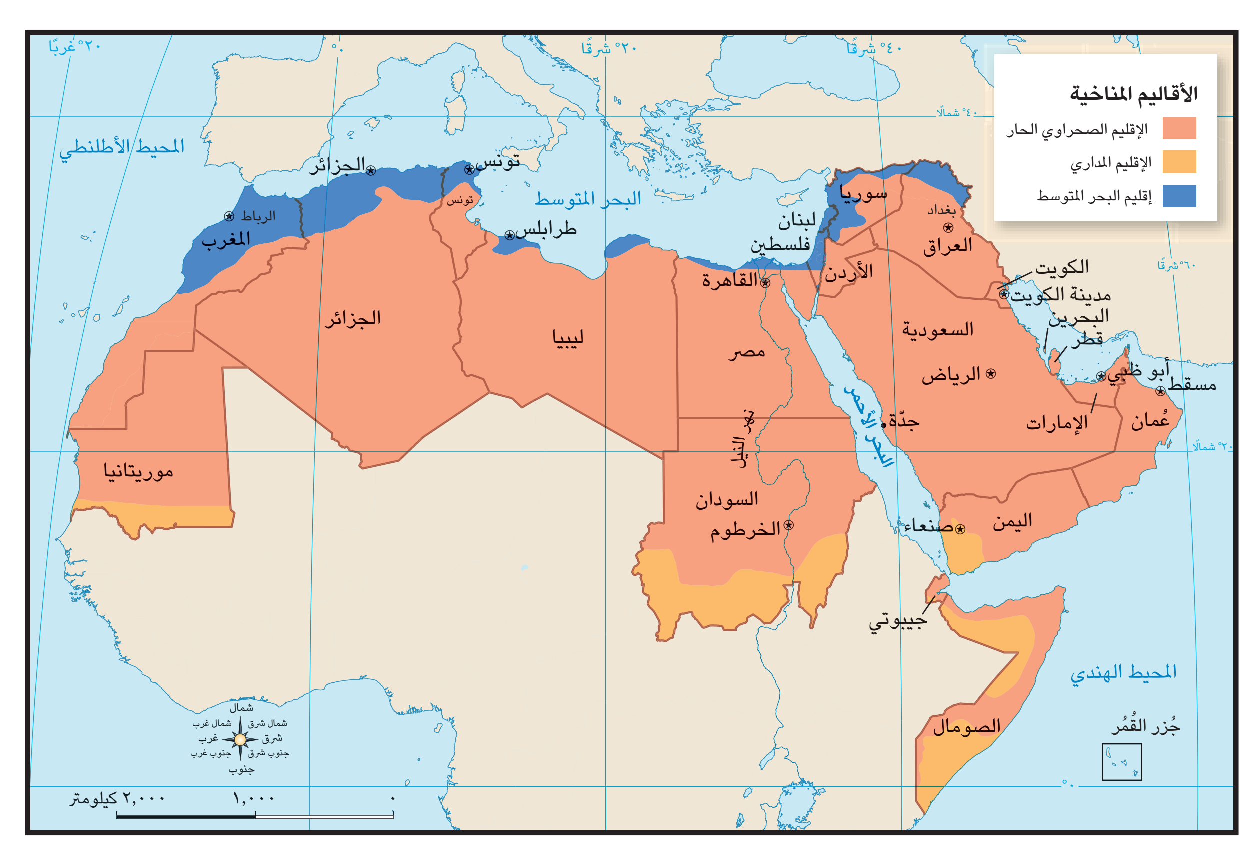
الأهداف

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:

	بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربّع المناسِب لمدى تحقيقي الهدف.		
• أحدّد مواقع الأقاليم المناخية على خريطة صمّاء للوطن العربي.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أقارن بين خصائص الأقاليم المناخية المختلفة في الوطن العربي.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أستنتج الأهمّيّة الاقتصادية للمحميّات الطبيعية في بعض دول الوطن العربي.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر

لنتفاعَلْ معًا

نتج عن امتداد وطننا العربي على نحو ٤٠ دائرة عرض وبمساحة تزيد عن ١٣ مليون كم²، وجود مناطق متشابهة في الظروف المناخية من حرارة ورياح وأمطار تُعرف بالأقاليم المناخية. فهل تعرف أهمّ الأقاليم المناخية في وطننا العربي وخصائص كلّ منها؟



خريطة (٤) الأقاليم المناخية في الوطن العربي

لنتعلَّمْ

وصلت رانيا مع أُسرتها إلى مطار الإسكندرية وشعرت ببرودة الجوّ فسألت والدها: لماذا تختلف درجة الحرارة في مدينة الإسكندرية عن مدينة الكويت. أجاب والدها: لأنّها تقع في إقليم مناخي مختلف، فسألت رانيا: ما المقصود بالإقليم المناخي؟ أجاب الوالد: الإقليم المناخي يعني منطقة جغرافية من سطح الأرض تتّسم بخصائص مناخية تميّزها عن غيرها، وتسود ثلاثة أقاليم مناخية كبرى في وطننا العربي. تتمثّل في:

- **إقليم البحر المتوسّط:** يقع في الأطراف الشمالية من الوطن العربي بين دائرتَي عرض ٣٠° و٣٧,٥° شمالًا، ويشمل المناطق المطلّة على سواحل البحر المتوسّط في شمال إفريقيا في كلّ من بلاد المغرب العربي ومصر وليبيا، كما يشمل كلًّا من فلسطين ولبنان ومعظم سوريا وشمال العراق، ويتّسم بصيف حارّ جافّ، وشتاء دافئ وممطر، وتنتشر في هذا الإقليم أشجار الأرز، والزيتون، والصنوبر، بالإضافة إلى حشائش الإستبس التي تُربّى عليها الماعز والأغنام.
- **الإقليم الصحراوي الحارّ:** يشغل معظم الوطن العربي إذ يمتدّ بين دائرتَي عرض ١٥° و٣٠° شمالًا ومن الخليج العربي شرقًا حتى ساحل موريتانيا غربًا، كما يشمل النطاق الساحلي من الصومال، ويتّسم بندرة الأمطار طوال السنة وقد تسقط على هيئة سيول في بعض المناطق، ويكون الشتاء في هذا الإقليم معتدلًا نهارًا وشديد البرودة ليلًا حيث تصل الحرارة إلى ما دون الصفر المئوي في بعض المناطق، بينما يتّسم فصل الصيف بشدّة الحرارة التي تصل إلى أكثر من ٥٠ درجة مئوية، وتنتشر فيه بعض النباتات التي لها القدرة على تحمّل الجفاف والحرارة مثل نبات الصبّار، وتعيش فيه حيوانات مثل ثعلب الصحراء والزواحف.
- **الإقليم المداري:** يقع في جنوب الوطن العربي، ويشمل أجزاء من الصومال وجيبوتي والسودان وموريتانيا والجزء الجنوبي الغربي من شبه الجزيرة العربية، وهذه المناطق تتميّز بشتاء معتدل جافّ وصيف حارّ ممطر، وتنمو في هذا الإقليم حشائش السافانا وتعيش فيه حيوانات مثل الزراف والأسود.

أضافت والدتها قائلة: إنّ تنوّع الأقاليم المناخية في وطننا العربي أدّى إلى تنوّع النباتات الطبيعية والحيوانات البرّية، ولكنّها تتعرّض لمخاطر نتيجة لتطوّر الأنشطة البشرية، ومن هذه المخاطر تدهور الموارد النباتية وانقراض أنواع عديدة من الحيوانات البرّية، ممّا دفع دول الوطن العربي إلى إقامة العديد من المحميّات الطبيعية بهدف الحفاظ على الحياة البرّية بما تتضمّنه من نباتات طبيعية وحيوانات برّية، وتنشيط السياحة وجذب السيّاح، كما تساعد في تحقيق التوازن البيئي والحدّ من التلوّث تحقيقًا للتنمية المستدامة. ومن أشهر هذه المحميّات: محميّة أَرز الشوف في لبنان، ومحميّة ضانا في الأردنّ، ومحميّة جبل عُلبة في مصر. وتتعرّض المحميّات إلى تهديدات بشرية منها الرعي الجائر، والصيد الجائر، والتلوّث البيئي. لذا، اتّخذت معظم الدول العربية إجراءات للحفاظ على هذه المحميّات، مثل سنّ القوانين ضمانًا لحمايتها.
شكرت رانيا والدَيها على هذه المعلومات القيّمة وطلبت منهما اصطحابها لزيارة إحدى المحميّات الطبيعية في مصر.

لنستكشِفْ

بالتعاون مع زملائك والاستعانة بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، ابحث عن المحميّات الطبيعية التي تُعدّ موطنًا للنباتات الطبيعية والحيوانات والطيور البرّية النادرة في وطننا العربي، ثمّ اكتب ملخّصًا عنها، ووضِّح أهمّيّة هذه المحميّات ودورها في تحقيق التنمية المستدامة.

لنراجِعْ

١. حدِّد ما يميّز إقليم مناخ البحر المتوسّط عن إقليم المناخ الصحراوي.
٢. فسِّر الأهمّيّة الاقتصادية للمحميّات الطبيعية.

لنتعلَّمْ من خــلال التطبيق

الدرس الثالث

الأقاليم المناخية والنباتية في وطننا العربي

لنتعمَّقْ في الفهم

١ اِقرأ وأجِب

اليوم العالمي للأحياء البرّية

يحتفل العالم يوم ٣ مارس من كلّ عام باليوم العالمي للأحياء البرّية، وذلك بهدف التأمّل في تنوّع الحياة البرّية (الحيوانية والنباتية) وما يقدّمه من منفعة للبشرية، والتوعية بضرورة حماية الحيوانات والنباتات البرّية المهدّدة بالانقراض وتعزيز استخدامها المستدام وإيجاد حلول للحفاظ على الحياة البرّية بما يتماشى مع أهداف الأمم المتّحدة للتنمية المستدامة، وذلك لضمان صون الحياة على الأرض وضمان استمرارية التنوّع البيولوجي.

١. كان شعار اليوم العالمي للأحياء البرّية عام ٢٠٢٣ م: "شراكات للحفاظ على الحياة البرّية". ما رأيك في هذا الشعار؟ وعلامَ يدلّ؟

____

____

____

٢. صمِّم شعارًا للاحتفال باليوم العالمي للأحياء البرّية في العام القادم.

التكامل بين الموادّ | التربية الفنّية

٣. أعِدّ كلمة للإذاعة المدرسية توضّح فيها كيف أنّ تنوّع الأقاليم المناخية أدّى إلى تنوّع النباتات الطبيعية والحيوانات البرّية في الوطن العربي.

التكامل بين المواد | **الإعلام التربوي**

٤. اِقترِح إنشاء منظّمة عربية لحماية النباتات الطبيعية والحيوانات البرّية في الوطن العربي، محدّدًا أهدافها وشعارها ومقرّها.

الكتابة الإبداعية

التكامل بين المواد | **التربية المسرحية**

٢ فكِّر وعبِّر

أُكتب مسرحية بعنوان "نحن في خطر"، بحيث تكون شخصيات المسرحية نماذج للحيوانات البرّية والنباتات الطبيعية المهدّدة بالانقراض، وكلّ نموذج يعرض التهديدات التي تواجهه، وتأثير انقراضه على البيئة والتوازن البيئي.

التفكير الناقد

٣ فكِّر وقارِن

قارِن بين الأقاليم المناخية في الوطن العربي مستعينًا بالجدول التالي:

الإقليم	إقليم البحر المتوسّط	الإقليم الصحراوي الحارّ	الإقليم المداري
التوزيع الجغرافي			
الخصائص المناخية			
الخصائص النباتية			

لنبحَث عن المعرفة

٤ اِبحَث وأكمِل

اِستعِن بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) واجمع معلومات عن المحميّات الطبيعية في بعض الدول العربية، ثمّ أكمِل الجدول التالي:

الدولة	اسم المحميّة الطبيعية	مزايا المحميّة الطبيعية	مقترحاتك للحفاظ على المحميّات بطرق مستدامة
الأردنّ	محميّة ضانا		
لبنان	محميّة أرز الشوف		
السودان	محميّة الدندر القومية		
الكويت	محميّة الجهراء		
موريتانيا	المتنزّه الوطني بانك دارجوين		
مصر	محميّة جزيرتَي سالوجا وغزال		

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليوميّة

٥ فكّر وأجِب

بالتعاون مع زملائك، حدِّد قائمة بأشهر أربع مدن عربية تودّ زيارتها (مدينتَين في الجناح الإفريقي ومدينتَين في الجناح الآسيوي)، ثمّ حدِّد الدولة التي تقع فيها كلّ مدينة والإقليم المناخي السائد في هذه المدينة وخصائصه وسجِّلها في الجدول التالي:

المدن المقترح زيارتها	الدولة	الإقليم المناخي	خصائص الإقليم	
			صيفًا	شتاءً
١				
٢				
٣				
٤				

المهارات الحياتية

٦ فكّر وخطِّط

خطِّط لمبادرة عربية تساعد على نشر الوعي بأهمّيّة حماية الحياة البرّية.

١. صمِّم شعارًا للمبادرة يوضّح أهدافها.

٢. اِقترِح بعض الأساليب التي يمكن أن تستخدمها دول الوطن العربي لإقناع أكبر عدد ممكن من السكّان بالمشاركة في هذه المبادرة.

تقييم ذاتي

اِرجِع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضَع علامة ✓ في المربّع المناسِب **لمدى تحقيقك للهدف**.



الدرس الرابع

المشكلات البيئية في وطننا العربي

الأهداف

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:	بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربّع المناسِب لمدى تحقيقي الهدف.		
• أشرح أسباب بعض مشكلات البيئة الطبيعية في وطننا العربي.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أستنتج الآثار المترتّبة على بعض المشكلات البيئية في الوطن العربي.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أتعرّف جهود بعض الدول لحماية البيئة الطبيعية.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أقترح أكبر عدد من الوسائل للحفاظ على البيئة وتنميتها بشكل مستدام في الوطن العربي.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر

لنتفاعَلْ معًا

شاركت الدول العربية في مؤتمر المناخ للأمم المتّحدة (COP27)، الذي عُقد في مصر في مدينة شرم الشيخ عام ٢٠٢٢ م، وذلك لمناقشة قضيّة التغيّر المناخي وما يترتّب عليه من مشكلات تؤثّر على البيئة؛ فهل تعرف أهمّ المشكلات البيئية التي تواجه الوطن العربي؟ وما دورك كمواطن عربي مسئول في حلّها؟

لنتعلَّمْ

قرّرت مدرسة عمر الاشتراك في "مسابقة العمل الرائد بيئيًّا" التي أعلن عنها مجلس الوزراء العرب المسئولين عن شئون البيئة، وقد استضاف مدير المدرسة أحد المسئولين بوزارة البيئة لإلقاء ندوة بعنوان "المشكلات البيئية وجهود الدول العربية في مواجهتها".

أشجار اللبان
صلالة ــ عمان

رحّب المسئول بالتلاميذ وقال: تواجه دول وطننا العربي مشكلات بيئية عديدة، مثل: التغيّر المناخي، الذي يؤثّر على كمّية الأمطار ودرجات الحرارة ويؤدّي إلى ظهور مشكلات بيئية أخرى في الوطن العربي، كالجفاف وندرة المياه العذبة والتصحّر.

سأل عمر: ما المقصود بالجفاف؟ قال المسئول: إنّ **الجفاف** هو نقص كمّية الأمطار في بعض السنوات بما لا يسمح بالزراعة أو نموّ الحشائش، وتتعرّض كثير من الدول العربية لخطر الجفاف، حيث تعاني الصومال من أكبر موجة جفاف، والتي تسبّبت بنقص الغذاء وحدوث مجاعة لأكثر من مليون شخص. أضاف المسئول: كما تعاني معظم الدول العربية من **ندرة المياه** العذبة، نتيجة لتزايد معدّلات استهلاك المياه بسبب النموّ المتزايد في أعداد السكّان، والتوسّع المستمرّ في الزراعة. سأل باسم: وماذا عن **التصحّر** في وطننا العربي؟ قال المسئول: تعاني نحو ثلثَي مساحة الوطن العربي من مشكلة التصحّر، والذي يعني تدهور الأراضي وتناقص قدرتها على الإنتاج، وذلك بسبب استخدام طرق الريّ التقليدية، والإفراط في استخدام الأسمدة الكيماوية والمبيدات الحشرية، بالإضافة إلى زحف الكثبان الرملية، وتناقص مخزون المياه الجوفية، والتوسّع العمراني، والرعي الجائر للحيوانات، وإزالة الغابات.

أضاف المسئول: وتهدّد هذه المشكلات صحّة المواطن العربي وحياته، كما تعيق تنفيذ الخطط التنموية في الدول العربية، وكذلك تؤدّي إلى تدمير الحياة النباتية والحيوانية في كثير من المناطق في الوطن العربي. سأل مروان: وكيف تواجه الدول العربية هذه المشكلات؟ فأجاب المسئول: تعمل الدول العربية على إقامة مساكن لاستقرار الرعاة، وإصدار قوانين تجرّم القطع العشوائي للأشجار، كما تهتمّ باستخدام مصادر الطاقة النظيفة وإنشاء المدن الذكية لتقليل انبعاثات الغازات الدفيئة، وتعمل على زيادة المساحات الخضراء حيث أطلقت مصر مبادرة زراعة ١٠٠ مليون شجرة مثمرة، كما أطلقت السعودية مبادرة زراعة ٤٥٠ مليون شجرة، وأيضًا أعلنت عن إنشاء مدينة نيوم الخضراء وذلك عام ٢٠٢٢ م.

شكر مدير المدرسة المسئول بوزارة البيئة على هذه المعلومات القيّمة، ووجّه التلاميذ إلى سرعة التفكير في حلول مبتكَرة تسهم في حلّ إحدى المشكلات البيئية في وطننا العربي للاشتراك في المسابقة.

لنستكشِفْ

"لمواجهة مشكلتَي الجفاف والتصحّر في الوطن العربي، ابتكرت بعض الدول حلولًا غير تقليدية تعتمد على البحث العلمي". اِستخدِم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وابحث عن هذه الأساليب، ثمّ لخِّص أهمّ ما توصّلت إليه في جدول يتضمّن (الأسلوب المستخدَم - الدولة التي تستخدمه - أثر استخدامه على الدولة والمواطنين).

لنراجِعْ

١. ما العلاقة بين مشكلة التغيّر المناخي وكلّ من الجفاف والتصحّر؟

٢. بِمَ تفسّر: تعاني معظم الدول العربية من **ندرة المياه** العذبة؟

٣. ما النتائج المترتّبة على وقوع مساحة كبيرة من الوطن العربي في الإقليم الصحراوي الحارّ؟

لنتعلَّمْ من
خـــلال التطبيق

الدرس الرابع

المشكلات البيئية في وطننا العربي

لنتعمَّقْ في الفهم

١ اِقرأ وأجِب

تجارب عربية رائدة في مجال التنمية البيئية

قدّم أبناء مدينة الخارجة في محافظة الوادي الجديد مثالًا يُحتذى به في حماية البيئة والاستثمار المستدام لمواردها وإعادة استخدام المخلّفات بشكل جديد، فقد نجحوا بالتعاون مع المسئولين بالمحافظة في تنفيذ عدد من المشروعات الخضراء للتغلّب على الآثار السلبية الناتجة عن التغيّرات المناخية، ومن هذه المشروعات: مشروع إنتاج الطاقة الكهربائية من الطاقة الشمسية وتصديرها للاتّحاد الأوروبّي، ومشروع صناعة الأخشاب من مخلّفات النخيل لأوّل مرّة في العالم، الأمر الذي جعلها أوّل مدينة صديقة للبيئة على مستوى جمهورية مصر العربية لعام ٢٠٢٢ م. وفازت بلقب عاصمة المدن العربية لعام ٢٠٢٢ م في المسابقة التي نظّمها مجلس الوزراء العرب المسئولين عن شئون البيئة على مستوى دول الوطن العربي.

في ضوء الفقرة السابقة، أجِب عمّا يلي:

١. ما المشكلات البيئية التي نجح أبناء محافظة الوادي الجديد في حلّها؟ وما أثر ذلك على البيئة والاقتصاد المصري؟

٢. تعاوَن مع زملائك في اختيار إحدى المشكلات البيئية التي تواجه الوطن العربي، واقترِح بعض الأفكار الإبداعية لحلّها.

لنبحَث عن المعرفة

٢ اِبحَث وأجِب

اِستخدِم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وابحث عن المشروعات التي تقوم بها بعض الدول العربية لحماية البيئة الطبيعية، ثمّ أكمِل الجدول التالي:

الدولة	اسم المشروع	أهداف المشروع	الأساليب المستخدَمة لتحقيق الأهداف
المملكة العربية السعودية			
المملكة المغربية			
الإمارات العربية المتّحدة			

٣ اِقرأ وأجِب

تحتفل الدول العربية باليوم العربي للبيئة في ١٤ أكتوبر من كلّ عام بهدف التوعية بالمشكلات البيئية التي تواجه العالم ككلّ والوطن العربي بصفة خاصّة، وذلك بمناسبة إنشاء مجلس وزراء البيئة العرب الذي يعمل على دعم التعاون العربي في مجالات شئون البيئة والتنمية المستدامة، ونشر الوعي البيئي، وحماية الثروات المتجدّدة وغير المتجدّدة في الوطن العربي، ومواجهة الأزمات والمخاطر التي تهدّد النظام البيئي في البلاد العربية، ممّا يساعد الدول في أخذ خطوات جادّة نحو تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

١. في رأيك، ما أهمّيّة تعاون الدول العربية من أجل مواجهة المشكلات البيئية؟

٢. صمِّم شعارًا لليوم العربي للبيئة، موضِّحًا مدلول الرموز والألوان التي ستستخدمها في تصميم الشعار.

التكامل بين الموادّ	التربية الفنّية

٣. وضِّح مسئولياتك تجاه المشكلات البيئية التي يواجهها وطنك العربي، ثمّ اكتب تعهّدًا للحفاظ على البيئة العربية.

تحليل البيانات

التكامل بين الموادّ	الرياضيات

٤ حلِّل وأجِب

لاحِظ الرسم البياني التالي، ثمّ أجِب.

بلغ مجموع الأراضي المتصحّرة في الوطن العربي نحو ٩ ملايين كم٢ موزَّعة بين الدول العربية كالتالي:



نسب الأرض المتصحّرة في دول الوطن العربي

١. اِستنتِج أكثر الدول العربية تعرّضًا لخطر التصحّر.

٢. اِقترِح بعض الأفكار للمساهمة في حلّ هذه المشكلة.

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليوميّة

٥ فكِّر وأجِب

اِقرأ السلوكيات التالية، ثمّ ضَع علامة (✓) أمام السلوك البيئي الجيّد وعلامة (✗) أمام السلوك الذي يضرّ بالبيئة مع التبرير.

	السلوك	الرأي	التبرير
١	أشارك في زراعة الأشجار المثمرة في المدينة.		
٢	أفضّل استخدام السيّارات التي تسير بالبنزين.		
٣	أشجّع زملائي على تركيب لوحات الطاقة الشمسية فوق أسطح منازلهم.		
٤	أرشّ الشارع بالمياه في الأوقات شديدة الحرارة.		
٥	أفضّل استخدام الريّ بالغمر لريّ الأراضي الزراعية.		
٦	أفضّل بناء منزلي على مساحة من الأرض الزراعية.		
٧	أشجّع جيراني على استخدام وسائل النقل العامّ.		

التفكير الناقد

٦ لاحِظ وحلِّل



١. ما المشكلة التي تعبّر عنها الصورة؟ وهل يعاني وطنك مصر منها؟

٢. ما أسباب المشكلة التي تعبّر عنها الصورة؟

٣. مستعينًا بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، اكتب أمثلة لجهود بعض الدول العربية في مواجهة هذه المشكلة.

تقييم ذاتي

اِرجِع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضَع علامة ✓ في المربّع المناسِب **لمدى تحقيقك للهدف**.

شخصيات عربيّة مؤثِّرة

النبي محمد (ﷺ)



المسجد النبوي – المدينة المنوّرة

هو محمد بن عبد الله بن عبد المطّلب بن هاشم بن عبد مناف بن قصيّ بن كلاب. وُلد في مكّة عام ٥٧٠ م (عام الفيل)، وعمل في شبابه في حِرفة رعي الأغنام فتعلّم منها الرحمة والرأفة، ثمّ عمل في التجارة، واتّصف بأمانته؛ لذا لُقِّب بالصادق الأمين. وكان (ﷺ) يذهب إلى غار حراء للتعبّد والتأمّل. وبعد نزول الوحي عليه برسالة الإسلام، كان يجتمع بالمسلمين سرًّا في دار الأرقم بن أبي الأرقم، ليتلوا عليهم القرآن الكريم ويعلّمهم أحكام الإسلام. وقد واجه العديد من الصعوبات في نشر الدعوة الإسلامية، لكنّه واجهها بالحكمة والموعظة الحسنة.

اتّصف الرسول (ﷺ) بالعديد من الصفات النبيلة؛ فكان حليمًا مع أهله، يدخل عليهم باسمًا، وكان يساند العجوز، ويزور المريض، ويعطف على المسكين، ويلاعب الأطفال، ويقدّر المرأة ويحترمها؛ حيث كان يأخذ بآراء زوجاته في شئون عدّة، وكان دائمًا يوصي بحسن معاملة النساء.

قاد الرسول (ﷺ) عدّة غزوات، وكان يستشير الصحابة في هذه الغزوات منذ بدء التخطيط لها، وقد أقام (ﷺ) دعائم الدولة الإسلامية. وفي العام العاشر من الهجرة، خرج لأداء فريضة الحجّ، وخطب في الناس موضّحًا لهم مبادئ الإسلام. وبعد عودته إلى المدينة مرض مرضًا شديدًا، وفي العام التالي توفي الرسول (ﷺ)، يوم الاثنين الموافق الثاني عشر من ربيع الأوّل في العام الحادي عشر من الهجرة، بعد أن أدّى الأمانة وبلّغ رسالة ربّه.

التفكير الناقد

١. اتّسم الرسول (ﷺ) بالرحمة في تعامله مع الجميع، حتى أعدائه. أيِّد بالأدلّة صحّة هذه العبارة.

٢. ما رأيك في استشارة الرسول (ﷺ) للصحابة في بعض المواقف؟ وعلامَ يدلّ ذلك؟

تجربة شخصية

١. أُسرد موقفًا حياتيًّا طبّقت فيه إحدى الصفات التي اتّسم بها الرسول (ﷺ)، وصِف شعورك وقتها.

٢. ما الصفة التي تودّ اكتسابها اقتداءً بالرسول (ﷺ)؟ ولماذا؟

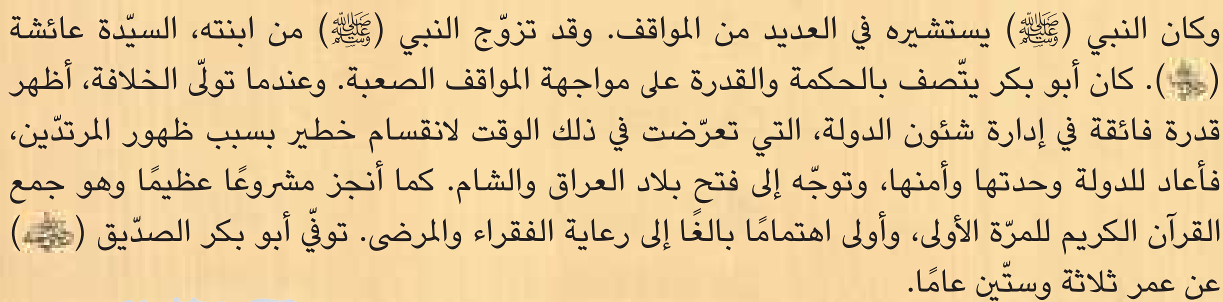
الخليفة أبو بكر الصدّيق (رضي الله عنه)

اسمه عبد الله بن عثمان بن عامر بن عمرو، وُلد في مكّة بعد عام الفيل، واشتهر قبل الإسلام بحسن الخُلق؛ فكان يتّسم بالإحسان في معاملة الآخرين، والامتناع عن شرب الخمر.

كان (رضي الله عنه) أوّل من أسلم من الرجال، وقد وصفه رسول الله (ﷺ) بالصدّيق، وكانت له جهود كثيرة في الدعوة إلى الإسلام؛ فقد أسلم على يدَيه عدد من كبار الصحابة أمثال عثمان بن عفّان، والزبير بن العوّام، وعبد الرحمن بن عوف (رضي الله عنهم).



صحب أبو بكر الصدّيق (رضي الله عنه) النبي (ﷺ) في هجرته إلى المدينة المنوّرة، وأنفق ماله في سبيل الدعوة الإسلامية، وكان النبي (ﷺ) يستشيره في العديد من المواقف. وقد تزوّج النبي (ﷺ) من ابنته، السيّدة عائشة (رضي الله عنها). كان أبو بكر يتّصف بالحكمة والقدرة على مواجهة المواقف الصعبة. وعندما تولّى الخلافة، أظهر قدرة فائقة في إدارة شئون الدولة، التي تعرّضت في ذلك الوقت لانقسام خطير بسبب ظهور المرتدّين، فأعاد للدولة وحدتها وأمنها، وتوجّه إلى فتح بلاد العراق والشام. كما أنجز مشروعًا عظيمًا وهو جمع القرآن الكريم للمرّة الأولى، وأولى اهتمامًا بالغًا إلى رعاية الفقراء والمرضى. توفّي أبو بكر الصدّيق (رضي الله عنه) عن عمر ثلاثة وستّين عامًا.



التفكير الناقد

١. أنفق أبو بكر الصدّيق (رضي الله عنه) الكثير من ماله في سبيل خدمة رسالة الإسلام. أثبِت صحّة هذه العبارة.

٢. ما أكثر الصفات التي أعجبتك في شخصية أبي بكر الصدّيق (رضي الله عنه) وتودّ أن تكتسبها؟ ولماذا؟

تجربة شخصية

١. أُسرد موقفًا حياتيًّا خصّصت فيه جزءًا من مالك، أو وقتك، أو جهدك لأحد الأعمال الخيرية، وصِف شعورك حينها.

٢. اِختَر بعض القِيَم التي تمسّك بها أبو بكر الصدّيق (رضي الله عنه) وتتمنّى انتشارها في مجتمعنا، مع التبرير.

مراجعة المحور الأوّل

المفردات

١ أُكتب وقارِن

أُكتب جملة تشرح فيها الفرق بين كلّ مفهومَين ممّا يلي، ثمّ قارِن بين جملتك وجملة زميل لك.

١. السهول الساحلية والسهول الفيضية

---

٢. المهاجرون والأنصار

---

٣. التصحّر والجفاف

أسئلة على الخرائط والصور

٢ اِقرأ وأجِب

١. أُكتب مدلول الأرقام على خريطة الوطن العربي:

١- المحيط ______

٢- مضيق ______

٣- البحر ______

٤- أكثر الدول العربية تعرّضًا للجفاف

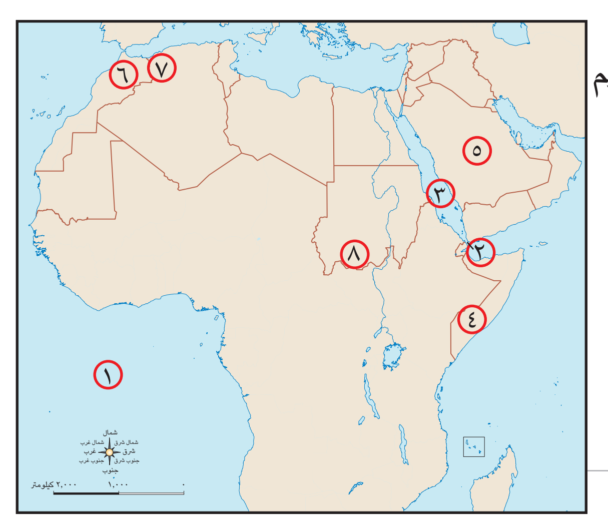
______

٥- دولة عربية خطّطت لإنشاء مدينة نيوم الخضراء ______

٦- إقليم مناخ ______

٧- جبال ______

٨- إقليم المناخ ______



٢. لخِّص الأهمّيّة الاقتصادية لموقع وطننا العربي.

التفكير الناقد

٣ **فكِّر وأجِب**

أ. ما النتائج المترتّبة على؟

١- تحكّم الوطن العربي في ممرّات بحرية مهمّة. ________________

٢- فتح المسلمين لمكّة. ________________

٣- تنوّع مظاهر السطح في الوطن العربي. ________________

ب. بِمَ تفسّر؟

١- أهمّيّة صحيفة المدينة التي وضعها النبي (ﷺ). ________________

٢- هجرة المسلمين إلى الحبشة. ________________

٣- نقل مقرّ الخلافة إلى الكوفة في عهد الخليفة علي بن أبي طالب (رضي الله عنه). ________________

٤- تعرّض مساحات واسعة في الوطن العربي لخطر التصحّر. ________________

٥- اعتدال مناخ المناطق الساحلية في الوطن العربي. ________________

٦- الأهمّيّة الاقتصادية للأودية الجافّة. ________________

ج. دلّل على صحّة العبارات التالية:

١- تسامح النبي (ﷺ) مع أهل مكّة. ________________

٢- كان لظهور الإسلام أكبر الأثر في حياة سكّان شبه الجزيرة العربية. ________________

٣- لموقع الوطن العربي أهمّيّة حضارية وثقافية. ________________

د. اِشرح العلاقة بين كلّ ممّا يلي:

١- التضاريس والمناخ. ________________

٢- الحركات الباطنية والجبال. ________________

السؤال الرئيسي

٤ **ما أهمّ الملامح الطبيعية لوطننا العربي؟ وكيف ظهر الإسلام وانتشر بين أرجاء وطننا العربي؟**

____

نشاط

٥ **صمِّم مطويّة للتعريف بالخلفاء الراشدين، بحيث تتضمّن نبذة عن نشأتهم، وأهمّ أعمالهم خلال فترة الخلافة، وأهمّ القِيَم التي تمسّكوا بها.**



المحور الثاني

الموارد والتنمية

مقدمة المحور الثاني

يتناول هذا المحور الموارد الطبيعية والأنشطة الاقتصادية في وطننا العربي، والتي تتمثّل في الزراعة والثروة الحيوانية والسمكية والصناعة والتجارة والسياحة، ويوضّح كيف استثمرت الدول العربية مواردها لدعم الأنشطة الاقتصادية وجهودها من أجل تحقيق التنمية المستدامة في مجالات الأنشطة المختلفة.



السؤال الرئيسي

ما أهمّ الموارد الطبيعية والأنشطة الاقتصادية في وطننا العربي؟ وكيف يمكن تحقيق التنمية المستدامة في مجالات الأنشطة الاقتصادية المختلفة؟

غابة سرابيوم في الصحراء حيث يتمّ ريّ الأشجار بمياه الصرف الصحّي المعالجة ـــ الإسماعيلية، مصر.



الموارد والأنشطة الاقتصادية في وطننا العربي

الدرس الأوّل:	الزراعة في وطننا العربي
الدرس الثاني:	الثروة الحيوانية والسمكية في وطننا العربي
الدرس الثالث:	التعدين والصناعة في وطننا العربي
الدرس الرابع:	السياحة في وطننا العربي
الدرس الخامس:	التجارة في وطننا العربي
هيئات مؤثّرة في المجتمع العربي:	المنظّمة العربية للتنمية الزراعية - المنظّمة العربية للسياحة



المفاهيم الرئيسية

الزراعة الرقمية
الزراعة المائية
الصناعات التحويلية
الصناعات الاستخراجية
الصناعات الخضراء
السياحة الثقافية
السياحة الترفيهية
السياحة الدينية
السياحة العلاجية
سياحة المؤتمرات والمعارض
السياحة البيئية
السياحة الرياضية
سياحة التسوّق
التجارة البينية العربية
التجارة الإلكترونية

أبرز المواقع

واحتا العين وليوا
واحة سيوة
الأقصر
بابل
تدمر
القيروان
المسجد الحرام
المسجد الأقصى
كنيسة القيامة
دير سانت كاترين

لوحات شمسية في صحراء سيناء، مصر

الدرس الأوّل الزراعة في وطننا العربي



الأهداف

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:	بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربّع المناسِب لمدى تحقيقي الهدف.		
• أوضّح مقوّمات الزراعة في الوطن العربي.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أقدم أمثلة على المحاصيل الزراعية في الوطن العربي.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أستنتج أهمّيّة النشاط الزراعي في الوطن العربي.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أقدّم أمثلة لمشكلات الزراعة في الوطن العربي.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أتعرّف جهود بعض الدول العربية لتحقيق التنمية الزراعية.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر

لنتفاعَلْ معًا

تُعدّ الزراعة نشاطًا اقتصاديًّا رئيسيًّا في بعض الدول العربية، فهل تعرف مقوّمات الزراعة في وطننا العربي؟ وما أهمّ المحاصيل الزراعية فيه؟

لنتعلَّمْ

يعيش كريم مع أُسرته في واحة العين في دولة الإمارات، وفي أحد الأيام عادت الأمّ والتي تعمل مهندسة زراعية من عملها وهي سعيدة جدًّا وأخبرت أُسرتها أنّ منظّمة الأغذية والزراعة للأمم المتّحدة "الفاو" أعلنت واحة "العين" موقعًا للتراث الزراعي العالمي، وبذلك تُعدّ واحتا العين وليوا في الإمارات وكذلك واحة سيوة في مصر مواقع للتراث الزراعي العالمي، وتشتهر تلك الواحات بزراعة أنواع مميّزة من النخيل.

زراعة النخيل، واحة العين في الإمارات العربية المتّحدة

أضافت الأمّ: يمتلك وطننا العربي العديد من **المقوّمات الطبيعية** التي ساعدت على قيام الزراعة مثل: **موارد المياه العذبة** المتمثّلة في: الأنهار كما في مصر والسودان والعراق، والمياه الجوفية (الآبار والعيون) في الواحات في الصحاري العربية كما في مصر والإمارات، وكذلك مياه الأمطار التي تقوم عليها الزراعة كما في الأجزاء الشمالية في وطننا العربي واليمن وجنوب موريتانيا. وتشمل المقوّمات الطبيعية أيضًا **التربة الخصبة** الموجودة على جانبَي الأنهار، و**تنوّع المناخ** الذي يؤدّي إلى تنوّع المحاصيل الزراعية. كما يمتلك وطننا العربي **مقوّمات بشرية**، مثل: **الأيدي العاملة المدرَّبة**، و**رأس المال** اللازم لإقامة المشروعات الزراعية وشراء الآلات الزراعية والبذور والأسمدة، و**وسائل النقل** التي تُستخدم لنقل ما تحتاجه الزراعة من موادّ مختلفة ونقل المنتَجات الزراعية إلى مناطق الاستهلاك، و**السوق** فهناك طلب متزايد على المنتَجات الزراعية في الأسواق المحلّية والعالمية.

سألت أخته هالة: ما أهمّ المحاصيل الزراعية في وطننا العربي؟ قالت الأمّ: تتنوّع المحاصيل الزراعية في وطننا العربي ومنها: **الحبوب الغذائية** (القمح - الأرزّ- الذرة)، و**المحاصيل السكّرية** (قصب السكّر - بنجر السكّر)، و**التمور**، وتحتلّ مصر المركز الأوّل في إنتاج تلك المحاصيل، بالإضافة إلى الموالح والعنب والموز والتين والزيتون والتي تنتشر زراعتها في مصر والعراق وفلسطين، و**محاصيل الألياف** (القطن والكتّان) التي يتركّز إنتاجها في دولتَي السودان ومصر، أمّا **البنّ** فتتركّز زراعته في اليمن. سأل كريم: ما أهمّيّة الزراعة؟ قالت هالة: للزراعة أهمّيّة كبيرة في وطننا العربي، حيث إنّها توفّر المنتَجات الغذائية للسكّان وكذلك للحيوانات، وتوفّر فرص عمل لسكّان وطننا العربي حيث بلغت نسبة العاملين بها نحو ١٥٪ من إجمالي القوى العاملة، كما أنّ الزراعة توفّر الموادّ الخام الزراعية اللازمة للصناعة، بالإضافة إلى أنّها مصدر للدخل القومي لبعض الدول العربية. أضافت الأمّ: ولكن تواجه الزراعة في الوطن العربي العديد من المشكلات مثل: ندرة المياه العذبة، وتذبذب كمّية الأمطار، والتصحّر، وزحف الرمال، والجفاف، ولذلك قامت بعض الدول العربية بإنشاء السدود والخزّانات، وتحلية مياه البحر، ومعالجة مياه الصرف الصحّي واستخدامها في الزراعة، واستصلاح الأراضي الصحراوية، واستخدام الأسمدة العضوية، واستنباط أنواع جديدة من البذور تستطيع التكيّف مع التغيّرات المناخية، وتدريب العاملين في النشاط الزراعي على استخدام الطرق الحديثة في الزراعة.

وفي نهاية الحديث طلب الأبناء من والدتهم زيارة واحة سيوة أثناء إجازتهم الصيفية في مصر، وافقت الأمّ قائلة: سوف تستمتعون بالمناظر الخلّابة هناك.

لنستكشِفْ

تتّجه الدول العربية إلى **الزراعة الرقمية** (الإلكترونية)، التي تستخدم أجهزة الاستشعار من بُعد، والذكاء الاصطناعي، والروبوتات، وغيرها من التقنيات الحديثة. اِستخدِم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وابحث عن دور الزراعة الرقمية في تحسين إنتاج الغذاء، وناقِش ما توصّلت إليه مع زملائك.

لنراجِعْ

١. لخِّص عوامل قيام الزراعة في الوطن العربي بأسلوبك الخاصّ.

٢. فسِّر أهمّيّة الزراعة في الوطن العربي.

٣. وضِّح أهمّ مشكلات الزراعة في الوطن العربي.

لنتعلَّمْ من خـــلال التطبيق

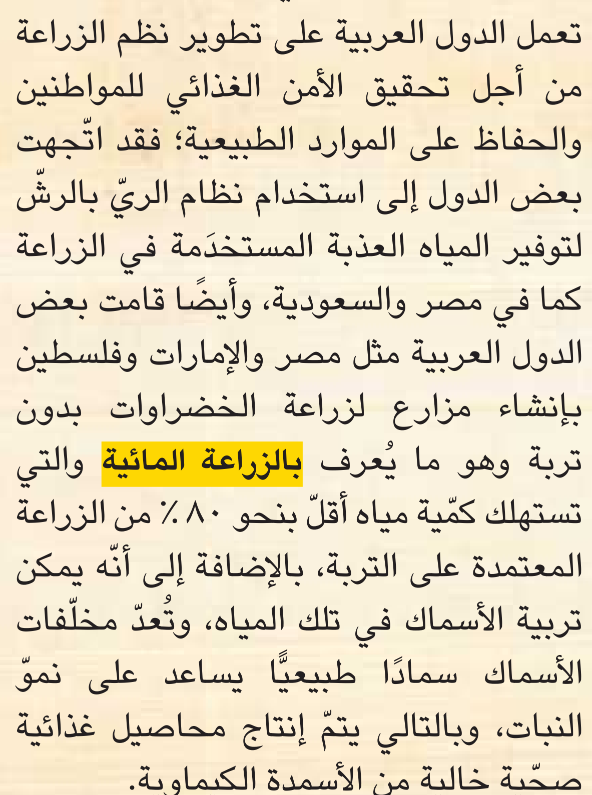
الدرس الأوّل

الزراعة في وطننا العربي

لنتعمَّقْ في الفهم

١ اِقرأ وأجِب

نماذج عربية رائدة في مجال التنمية الزراعية



تعمل الدول العربية على تطوير نظم الزراعة من أجل تحقيق الأمن الغذائي للمواطنين والحفاظ على الموارد الطبيعية؛ فقد اتّجهت بعض الدول إلى استخدام نظام الريّ بالرشّ لتوفير المياه العذبة المستخدَمة في الزراعة كما في مصر والسعودية، وأيضًا قامت بعض الدول العربية مثل مصر والإمارات وفلسطين بإنشاء مزارع لزراعة الخضراوات بدون تربة وهو ما يُعرف **بالزراعة المائية** والتي تستهلك كمّية مياه أقلّ بنحو ٨٠٪ من الزراعة المعتمدة على التربة، بالإضافة إلى أنّه يمكن تربية الأسماك في تلك المياه، وتُعدّ مخلّفات الأسماك سمادًا طبيعيًّا يساعد على نموّ النبات، وبالتالي يتمّ إنتاج محاصيل غذائية صحّية خالية من الأسمدة الكيماوية.


الريّ بالرشّ


الزراعة المائية

١. في رأيك، ما أهمّيّة تطوير النظم الزراعية في الوطن العربي؟

____

____

٢. إذا كان لديك مزرعة، فما النظام الزراعي الذي تفضّل استخدامه (نظام الزراعة المعتمدة على التربة أم نظام الزراعة المائية)؟ ولماذا؟

____

____

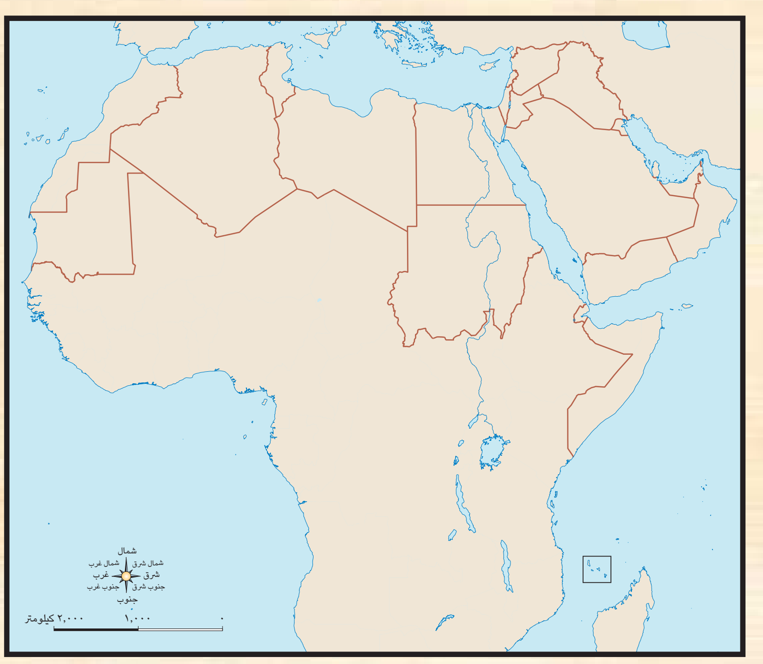
٣. بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، ابحث عن جهود الدول العربية في مجال تطوير الزراعة ولخِّصها.

____

____

لنعمَلْ على الخريطة

٢ اِقرأ وأجِب



١. اِقرأ الدرس مرّة أخرى، ثمّ وزِّع على الخريطة التي أمامك مناطق زراعة كلّ من المحاصيل التالية: القمح، القطن، قصب السكّر، البنّ، وذلك باستخدام رموز من ابتكارك. وابحث عن سبب تركّز زراعتها في تلك المناطق.

____

____

٢. بالاستعانة بكلّ من خريطة تضاريس الوطن العربي صفحة ٣٦ وخريطة الأقاليم المناخية في الوطن العربي صفحة ٤٨، توقَّع إحدى المناطق التي يمكن إقامة مشروع زراعي فيها، موضِّحًا المقوّمات اللازمة لإقامة هذا المشروع.

____

____

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليوميّة

٣ مشروعي الصغير

التكامل بين الموادّ | المهارات المهنية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

تخيَّل أنّك تمتلك قطعة أرض في إحدى الصحاري العربية، تبلغ مساحتها ١٠ آلاف متر مربّع، وتريد استصلاحها. تعاوَن مع زميل لك في كتابة خطّة تحدّد مراحل تنفيذ المشروع، موضِّحًا ما يلي:

أ. المحاصيل التي ستزرعها (مع التبرير).

ب. موارد المياه العذبة المتاحة.

جـ. الموارد البشرية التي تحتاج إليها (عدد المزارعين – الآلات – ...).

د. العقبات المتوقَّع أن تواجهها أثناء تنفيذ المشروع وكيفية التغلّب عليها.

هـ. العائد المتوقَّع من المشروع.

بعد ذلك، صمِّم عرضًا تقديميًّا (PowerPoint) لخطّة مشروعك.



الدرس الأوّل الزراعة في وطننا العربي

التكامل بين الموادّ | الرياضيات

تحليل البيانات

٤ اِقرأ وأجِب

اِقرأ الجدول التالي، ثمّ أجِب عن الأسئلة.

إنتاج القمح في الدول العربية عام ٢٠٢٠ م.

الدولة	الإنتاج بالألف طنّ	الدولة	الإنتاج بالألف طنّ
الأردنّ	١٦,٣٩	العراق	٢١٧٧,٨٩
تونس	١٠٧٤,٩٨	عمان	٣,٥٨
الجزائر	٣٩٨١,٢٢	فلسطين	٦٩,٠٨
السعودية	٥١٧,٩١	لبنان	١٣٠,٠٠
السودان	٧٠٢,٠٠	ليبيا	١٤٠,٠٠
سوريا	١٢٢٢,٩٩	مصر	٨٣٤٨,٦٣
الصومال	١,٠٤	المغرب	٧٣٢٠,٦٢
اليمن	٩٢,٢١	موريتانيا	٨,٢٩
الوطن العربي	٢٥٧٧٢,٣٥	العالم	٧٣٣٣٨٦,١٨

١. رتِّب الدول العربية المنتِجة للقمح تصاعديًّا.

____

٢. ما أكبر دولة عربية إنتاجًا للقمح؟ توقَّع سبب تركّز زراعته فيها.

____

٣. ما نسبة إنتاج الوطن العربي من القمح بالنسبة للإنتاج العالمي؟

____

٤. هل يكفي إنتاج الوطن العربي من القمح حاجة السكّان؟ ولماذا؟

____

٥. ما مقترحاتك لزيادة إنتاج الوطن العربي من القمح لتحقيق الأمن الغذائي؟

____

____

٦. صمِّم رسمًا بيانيًّا لأكبر خمس دول عربية منتِجة للقمح لعام ٢٠٢٠ م.

التفكير الناقد

التكامل بين الموادّ | التربية الفنّية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

٥ اِقرأ وأجِب

تحتفل الدول العربية بيوم الزراعة العربي يوم ٢٧ سبتمبر من كلّ عام، بمناسبة بدء المنظّمة العربية للتنمية الزراعية أداء مهامّها عام ١٩٧٢ م. وقد أُنشئت هذه المنظّمة بهدف تطوير الأنشطة المتعلّقة بالتنمية الزراعية على المستوى العربي، وتحقيق التكامل الزراعي العربي، وتلبية احتياجات الدول العربية من السلع الزراعية، والعمل على رفع جودة المنتَجات الزراعية العربية للمنافسة في الأسواق العالمية.

١. لخِّص أهداف إنشاء المنظّمة العربية للتنمية الزراعية بأسلوبك.

١. ________________________________

٢. ________________________________

٣. ________________________________

٤. ________________________________

٦ اِبحَث وصمِّم

تبنّت المنظّمة العربية للتنمية الزراعية في الاحتفال بيوم الزراعة العربي لعام ٢٠٢٢ م شعار "نحو تكامل زراعي لاستدامة الأمن الغذائي والتغلّب على التحدّيات المعاصرة". اِستخدِم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وابحث عن بعض المشروعات الزراعية التي ساهمت المنظّمة في تنفيذها في المنطقة العربية لتحقيق ذلك الشعار، ثمّ صمِّم شعارًا ليوم الزراعة العربي للعام التالي.

تقييم ذاتي

اِرجِع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضَع علامة ✓ في المربّع المناسِب **لمدى تحقيقك للهدف**.



الدرس الثاني

الثروة الحيوانية والسمكية في وطننا العربي

الأهداف

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:	بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربّع المناسِب لمدى تحقيقي الهدف.
• أقدّم أمثلة للحيوانات التي تُربّى في الوطن العربي.	☐ جيّد جدًّا ☐ جيّد ☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أستنتج أهمّ مصايد الأسماك في الوطن العربي.	☐ جيّد جدًّا ☐ جيّد ☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أشرح الأهمّيّة الإقتصادية للثروة الحيوانية والسمكية في الوطن العربي.	☐ جيّد جدًّا ☐ جيّد ☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أحدّد المشكلات التي تواجه الثروة الحيوانية والسمكية في الوطن العربي.	☐ جيّد جدًّا ☐ جيّد ☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أحلّل الرسوم البيانية الخاصّة بالثروة الحيوانية والسمكية في الوطن العربي.	☐ جيّد جدًّا ☐ جيّد ☐ بحاجة إلى مجهود أكبر

لنتفاعَلْ معًا

تشغل المراعي الطبيعية ما يقرب من ثلث مساحة الوطن العربي، فهل تعرف أهمّ الحيوانات التي تُربّى فيها؟ وما أهمّيّتها؟

لنتعلَّمْ

ذهب مروان مع زملائه في رحلة مدرسية إلى مزرعة الإنتاج الحيواني غرب المنيا. وقد اصطحبهم أحد الأطبّاء البيطريين في المزرعة وأوضح لهم أنّ المزرعة تمّ إنشاؤها على مساحة ١٥ فدّانًا لتربية سلالات من الجاموس عالية الإنتاجية، وأنّ مصر تُعدّ أولى الدول العربية في تربية الجاموس حيث يوجد فيها نحو ٨٥٪ من الجاموس الذي يُربّى في الوطن العربي وفقًا لإحصاءات عام ٢٠٢٠ م، وذلك لوجود البيئة الزراعية الفيضية المناسبة لتربيته. سأل مروان: وما أهمّ الحيوانات التي تُربّى في وطننا العربي؟

تربية الجاموس في مصر

قال الطبيب: تتنوّع الثروة الحيوانية في وطننا العربي. وتُعدّ السودان أولى الدول العربية في تربية كلّ من الأبقار والأغنام والماعز والخيول، أمّا الصومال فهي الأولى عربيًّا في تربية الإبل. سألت هند: وما أهمّيّة الثروة الحيوانية لوطننا العربي؟ قال الطبيب: توفّر الثروة الحيوانية البروتين الحيواني لسكّان الوطن العربي، كما توفّر الموادّ الخام الحيوانية اللازمة للصناعة كالجلود والألبان واللحوم، وتُستخدم بعض الحيوانات في الريف بأعمال الحقل والنقل.

أضاف الطبيب: ورغم تنوّع الثروة الحيوانية فإنّ إنتاج اللحوم الحمراء لا يكفي استهلاك السكّان في وطننا العربي، لذلك تهتمّ الدول العربية بتربية الدواجن مثل (الدجاج – البطّ – الإوزّ – الحمام) لسدّ العجز من اللحوم الحمراء، وتُعدّ المغرب أولى الدول العربية في تربية الدواجن.

أضاف معلّم الدراسات الاجتماعية: هناك أيضًا الثروة السمكية التي تسهم في سدّ العجز من البروتين الحيواني، حيث توجد المصايد السمكية (البحار – البحيرات – الأنهار – المحيطات) وتُعدّ المغرب أولى الدول العربية في إنتاج الأسماك من المصايد نظرًا لطول سواحلها على البحر المتوسّط والمحيط الأطلنطي، كما توجد المزارع السمكية وتُعدّ مصر الأولى عربيًّا في إنتاج الأسماك من المزارع السمكية حيث بلغ إنتاجها نحو ٩٠٪ من جملة إنتاج المزارع السمكية في الوطن العربي.

سأل مروان: وما أهمّ المشكلات التي تواجه كلًّا من الثروة الحيوانية والسمكية في وطننا العربي؟ قال الطبيب: تُعدّ التغيّرات المناخية وما يصاحبها من قلّة الأمطار وانتشار الجفاف والتصحّر سببًا في موت أعداد كبيرة من الحيوانات، بالإضافة إلى فقر المراعي في وطننا العربي، والرعي الجائر للحيوانات واتّباع أساليب الرعي التقليدية، وقلّة الأعلاف. أضاف المعلّم: ويؤثّر التغيّر المناخي أيضًا على الثروة السمكية حيث يسبّب ارتفاع درجة حرارة المسطّحات المائية ونقص الأكسجين فيها وبالتالي موت كثير من الكائنات البحرية، كما تشمل المشكلات التي تواجه الثروة السمكية تلوّث المياه، واستخدام وسائل صيد بدائية، والصيد الجائر للأسماك. سألت منى: وما جهود الدول العربية لتنمية الثروة الحيوانية والسمكية؟ قال الطبيب: تعمل الدول العربية على تنمية الثروة الحيوانية من خلال: تطوير المراعي الطبيعية، والاعتماد على الأساليب الحديثة في تربية الحيوانات، وتوفير الرعاية البيطرية والأعلاف، وزيادة أعداد الحيوانات ذات الإنتاجية المرتفعة من اللحوم والألبان. أضاف المعلّم: كما تهتمّ الدول العربية بتنمية الثروة السمكية من خلال: توفير وسائل ومعدّات الصيد الحديثة وتدريب الصيّادين على استخدامها، وتفعيل القوانين الخاصّة بالصيد، والتوسّع في مشروعات الاستزراع السمكي.

لنستكشِفْ

اِستخدِم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وابحث عن جهود بعض الدول العربية في مجال تنمية الثروة الحيوانية والسمكية، ثمّ ناقِش معلّمك وزملاءك فيما توصّلت إليه.

لنراجِعْ

١. وضِّح سبب تركز تربية الجاموس في الوطن العربي في مصر.

٢. ما العلاقة بين التغيّر المناخي والثروة الحيوانية والسمكية في الوطن العربي؟

لنتعلَّمْ من خـــلال التطبيق

الدرس الثاني

الثروة الحيوانية والسمكية في وطننا العربي

لنتعمَّقْ في الفهم

١ اِقرأ وأجِب

التنمية المستدامة للثروة الحيوانية في مصر

تناقصت أعداد الثروة الحيوانية في الوطن العربي عام ٢٠٢٠ م بنسبة ٢,٢ ٪ مقارنة بأعدادها في عام ٢٠١٠ م، ممّا أدّى إلى نقص إنتاج اللحوم والألبان وارتفاع أسعارها، لذلك أطلقت منظّمة الأغذية والزراعة للأمم المتّحدة (الفاو) عام ٢٠١٧ م مبادرة التنمية المستدامة للثروة الحيوانية في إفريقيا ٢٠٥٠ (ASL 2050) في مصر بهدف تنمية الثروة الحيوانية وسدّ الفجوة الغذائية. كما وضعت مصر استراتيجية لتنمية الثروة الحيوانية، بهدف تحقيق الاكتفاء الذاتي وتقليل الاستيراد ورفع مستوى معيشة صغار المربّين والمزارعين، ومن المشروعات التي أسهمت في تنمية الثروة الحيوانية مشروع المليون رأس ماشية غرب النوبارية في محافظة البحيرة، وكذلك مشروع تسمين البتلو.

١. فسِّر اهتمام مصر بتنمية الثروة الحيوانية.

____

____

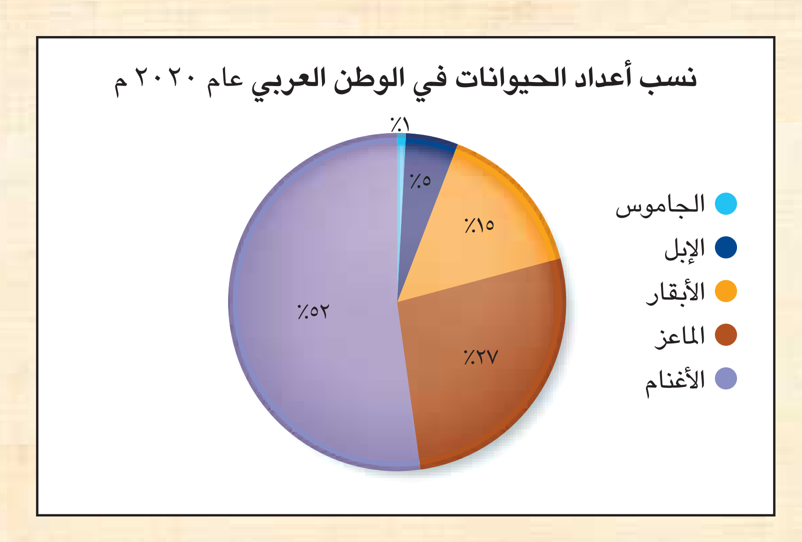
٢. اِستخدِم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) للبحث عن المشكلات التي تواجه تنمية الثروة الحيوانية في مصر، وجهود الدول العربية لحلّها.

____

٢ لاحِظ وحلِّل

التكامل بين الموادّ | الرياضيات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

لاحِظ الرسم البياني التالي لنسب أعداد الحيوانات في الوطن العربي عام ٢٠٢٠ م، ثمّ أجِب عن الأسئلة.



١. ما أكثر الحيوانات انتشارًا في الوطن العربي؟ ولماذا؟

---

٢. ما أقلّ الحيوانات انتشارًا في الوطن العربي؟ ولماذا؟

---

٣. رتِّب نسب أعداد الحيوانات في الوطن العربي تنازليًا.

---

٤. تعاوَن مع زملائك لكتابة مقترحات لزيادة أعداد الثروة الحيوانية في الوطن العربي، ثمّ صمِّم عرضًا تقديميًا (PowerPoint) يتضمّن ملخصًا لما توصّلتم إليه.

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليوميّة

التكامل بين الموادّ	المهارات المهنية

٣ مشروعي الصغير

تخيَّل أنّك تريد إقامة مشروع متكامل لتربية الحيوانات وإنتاج اللحوم والألبان والجلود ولا تمتلك المال الكافي لتمويل مشروعك. أُكتب خطّة لمشروعك تقنع من خلالها أحد الشركاء بتوفير التمويل اللازم، وقد يكون الشريك (أشخاصًا/ بنكًا/ البورصة)، على أن تتضمّن خطّتك ما يلي:

- فكرة المشروع والهدف منه.
- الموارد المادّية والبشرية.
- الدولة العربية التي ستقيم فيها مشروعك، ولماذا؟
- التحدّيات المتوقَّعة وكيفية حلّها.
- منتَجات المشروع والسوق المستهدفة.
- نقاط التميّز في المشروع.
- العائد المتوقَّع من المشروع.

لنتعلَّمْ من خـــلال التطبيق

الدرس الثاني

الثروة الحيوانية والسمكية في وطننا العربي

لنعمَلْ على الخريطة

٤ لاحِظ وأكمِل



١. حدِّد على الخريطة مصايد الأسماك في الوطن العربي (البحرية - البحيرية - النهرية)، ثمّ صمِّم مفتاحًا للخريطة.

٢. "رغم طول سواحل الوطن العربي فإنّ إنتاجه من الثروة السمكية لا يزال ضئيلًا". في ضوء هذه العبارة، وضِّح أسباب تناقص إنتاج الوطن العربي من الأسماك.

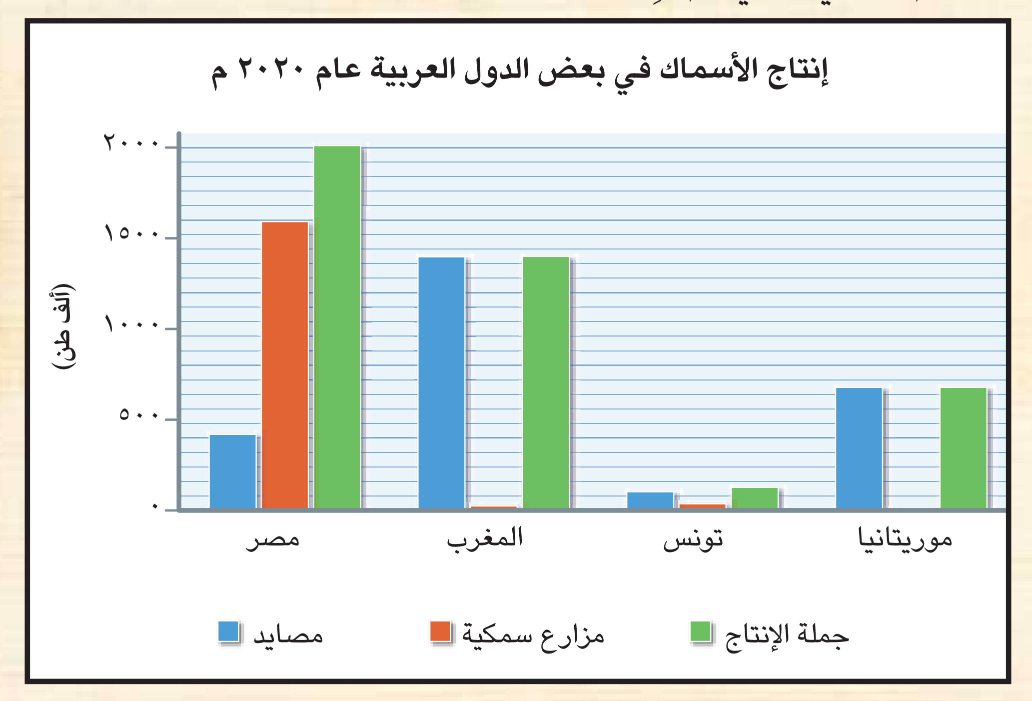
---

٣. تعاوَن مع زميلك في تقديم بعض المقترحات لزيادة إنتاج الثروة السمكية في الوطن العربي.

التفكير الناقد

٥ لاحِظ وأجِب

لاحِظ الرسم البياني التالي، ثمّ أجِب عن الأسئلة.



١. حدِّد أولى الدول العربية إنتاجًا للثروة السمكية عام ٢٠٢٠ م من:

أ. المصايد: ______________________________

ب. المزارع السمكية: ______________________________

٢. حدِّد أولى الدول العربية إنتاجًا للثروة السمكية من (المصايد والمزارع السمكية) معًا عام ٢٠٢٠ م.

____

____

لنبحَث عن المعرفة

٦ اِبحَث واكتب

باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، ابحث عن أهمّ مشروعات الاستزراع السمكي في الوطن العربي، واعرضها على زملائك.

تقييم ذاتي

اِرجِع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضَع علامة ✓ في المربّع المناسِب **لمدى تحقيقك للهدف**.

الدرس الثالث

التعدين والصناعة في وطننا العربي

الأهداف

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:	بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربّع المناسِب لمدى تحقيقي الهدف.		
• أقدّم أمثلة لأهمّ المعادن، ومصادر الطاقة، والصناعات في الوطن العربي.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أشرح أهمّيّة الصناعة في الوطن العربي.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أحدّد أهمّ المشكلات التي يعاني منها قطاع التعدين والصناعة في الوطن العربي.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أشرح جهود الدول العربية في مجال التنمية الصناعية.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر

لنتفاعَلْ معًا

يلعب كلّ من التعدين والصناعة دورًا رئيسيًّا في اقتصاد وطننا العربي، إلّا أنّهما يواجهان العديد من المشكلات وينتج عنهما بعض الآثار السلبية على البيئة. في رأيك، ما مشكلات الصناعة؟ وكيف يمكن التغلّب على آثارها السلبية؟

لنتعلَّمْ

رجع الوالد إلى منزله مسرورًا، فسأله الأبناء عن سبب سعادته فقال لهم: إنّ مصنعنا فاز في مسابقة "أعمال رائدة ... لتحقيق التنمية المستدامة"، وذلك لأنّنا قدّمنا مشروعات صناعية تستخدم تكنولوجيا نظيفة صديقة للبيئة، وسوف نتوسّع في إقامة مشروعات صناعية جديدة في دول عربية أخرى.



محطة الطاقة الكهرومائية في سدّ أسوان، مصر

أضاف مروان: رائع يا أبي! إنّ وطننا العربي لديه مقوّمات عديدة لإقامة صناعة عربية، ومن أهمّها الموادّ الخام، ومصادر الطاقة، وتوفّر الأيدي العاملة الماهرة، بالإضافة إلى شبكات النقل والمواصلات ورأس المال، والسوق.

قال الأب: حقًّا، فوطننا العربي يمتلك الكثير من المعادن مثل الذهب، ويبلغ إنتاجه من هذا المعدن نحو ٣ ٪ من جملة الإنتاج العالمي، وتحتلّ السودان المرتبة الأولى في إنتاجه عربيًّا تليها مصر، وهو يُستخدم في صناعة الحلي كما تُستخدم ذرّات الذهب في علاج بعض الأمراض. كما يُنتج الوطن العربي الحديد الذي يُستخدم في كثير من الصناعات الثقيلة والمنشآت والكباري، وقد احتلّت موريتانيا المرتبة الأولى في إنتاجه عربيًّا. وأضافت مي: يوجد كذلك خام الفوسفات الذي يُستخدم في صناعة الأسمدة والمبيدات، وقد بلغ إنتاج وطننا العربي منه نحو ربع الإنتاج العالمي، وتعدّ المغرب أولى الدول العربية إنتاجًا له.

أضافت الأمّ: إنّ وطننا العربي غني أيضًا بمصادر الطاقة؛ فهو يُنتج أكثر من ربع الإنتاج العالمي من البترول، وتأتي المملكة العربية السعودية كأولى الدول العربية إنتاجًا له، كما يُنتج وطننا العربي نحو ١٧ ٪ من الإنتاج العالمي للغاز الطبيعي، وتأتي قطر في المرتبة الأولى عربيًّا. كما يتوسّع كذلك في إنتاج الطاقة المتجدّدة النظيفة كالطاقة الكهرومائية، والطاقة الشمسية، وطاقة الرياح، بالإضافة إلى إنتاج غاز الهيدروجين الأخضر.

قال الأب: تُعدّ الصناعة من أهمّ الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي لأنّها تسهم بثلث دخله القومي، كما أنّها توفّر فرص عمل حيث يعمل بها نحو ٢٢ ٪ من إجمالي القوّة العاملة في الوطن العربي. وتنقسم الصناعة إلى **صناعات استخراجية**: ومن أمثلتها استخراج المعادن ومصادر الطاقة، **وصناعات تحويلية**: يتمّ فيها تحويل الموادّ الخام لتصبح منتَجات صالحة للاستخدام، مثل صناعة الحديد والصلب وتحتلّ مصر المركز الأوّل في إنتاجها عربيًّا، وصناعة الإسمنت وتعدّ السعودية أولى الدول العربية إنتاجًا له، بالإضافة إلى صناعة البتروكيماويات وتكرير البترول وصناعة المنسوجات.

قالت الأمّ: يواجه وطننا العربي بعض المشكلات في مجال التعدين والصناعة، ومنها استيراد الآلات والمعدّات من الخارج، وبُعد مناطق الإنتاج عن مناطق الاستهلاك، والاعتماد على الصناعات الاستخراجية ونفاد بعض مصادر الطاقة غير المتجدّدة كالبترول في المستقبل، لكنّ الدول العربية تبذل جهودًا لتنمية التعدين والصناعة مثل الاهتمام بالتعليم والبحث العلمي في مجال التعدين والصناعة، وتحديث البنية التحتية، وزيادة الاعتماد على مصادر الطاقة النظيفة، واستخدام التكنولوجيا الحديثة، وإنشاء مدن ومناطق صناعية ذكيّة. أضاف الأب: توجد نماذج رائدة في التنمية الصناعية كما في مصر والإمارات والسعودية وقطر، حيث تعمل هذه الدول على التوسّع في **الصناعة الخضراء** التي تعتمد على الاستثمار الأمثل للموارد المتجدّدة والحدّ من المخلّفات، وإعادة التدوير للتقليل من التأثير السلبي للصناعة على الصحّة والبيئة.

لنستكشِفْ

مستعينًا بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وبالتعاون مع زملائك، ابحث عن نماذج للمدن الصناعية الذكية في الوطن العربي ولخِّص مواصفات هذه المدن وأهمّيّتها في تحقيق التنمية المستدامة.

لنراجِعْ

١. قارِن بين كلّ من الحديد والذهب والفوسفات من حيث الأهمّيّة الاقتصادية والدول العربية المنتِجة.
٢. حدِّد مشكلات التعدين والصناعة في الوطن العربي وكيفية التغلّب عليها.

لنتعلَّمْ من خـــلال التطبيق | ## الدرس الثالث

التعدين والصناعة في وطننا العربي

تحليل البيانات

التكامل بين المواد	الرياضيات

١ أكمِل واحسب

اِقرأ الدرس مرّة أخرى، ثمّ أكمِل الجدول التالي وأجِب عن الأسئلة.

المورد	الإنتاج العربي	أولى الدول العربية إنتاجًا له	إنتاج أولى الدول العربية	نسبة إنتاج الدولة من الإنتاج العربي
الذهب (طنّ)	٩٩	السودان	٥٧	$\frac{٥٧}{٩٩} \times ١٠٠ = ٥٨٪$
الحديد (مليون طنّ)	٩		٧,٩	$\frac{٧,٩}{٩} \times ١٠٠ =$
الفوسفات (مليون طنّ)	٥٩,٢		٣٤,٣	
البترول (مليون برميل/يوم)	٢٢,٩		٩,٢	
الغاز الطبيعي (مليار م٣)	٦٦١		٢٠٧	

أ. أكتب أولى الدول العربية إنتاجًا لكلّ مورد.

ب. اُحسب نسبة إنتاج أولى الدول من الإنتاج العربي.

جـ. اِختَر أحد الموارد في الجدول، وابحث عن المشكلات التي تواجه إنتاجه في الوطن العربي.

لنتعمَّقْ في الفهم

٢ اِقرأ وأجِب

أثر التغيّر المناخي على الصناعة

أُدرجت التنمية الصناعية المستدامة والشاملة ضمن أهداف التنمية المستدامة لعام ٢٠٣٠ م، نظرًا لما لحق بالبيئة من آثار سلبية نتيجة للمخلّفات الناتجة عن عملية التصنيع التقليدية، وقد شهدت الصناعة تطوّرًا هائلًا، فظهر ما يُعرف بالصناعات الخضراء.

في ضوء الفقرة السابقة، أجِب عمّا يلي:

١. وضِّح العلاقة بين الصناعة والتغيّرات المناخية.

____

____

____

٢. باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، ابحث عن جهود الدول العربية في مواجهة التأثيرات السلبية للصناعة على البيئة.

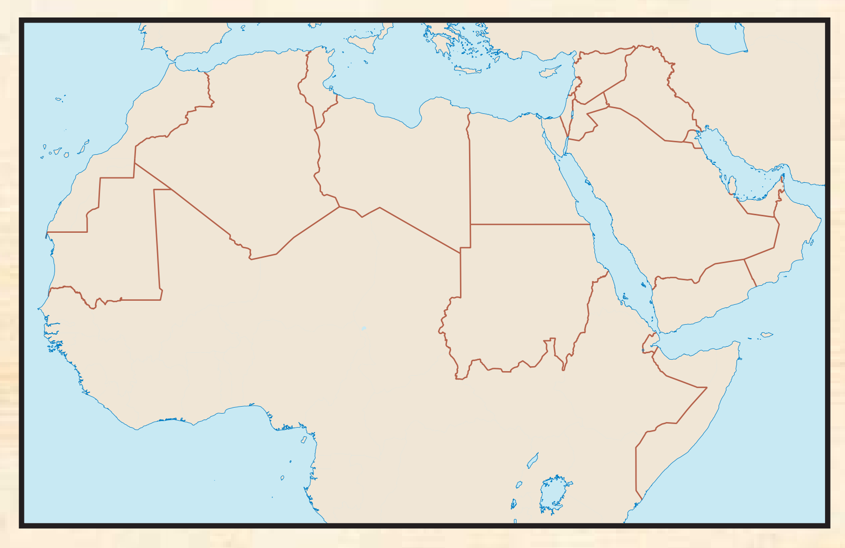
---

٣. تعاوَن مع زملائك في اختيار إحدى الصناعات وتتبّع تأثيرها على المناخ والبيئة، ولخّص ما توصّلتم إليه.

لنعمَلْ على الخريطة

٣ صمِّم ووزِّع

١. صمِّم رمزًا مناسبًا لكلّ من: الحديد – الذهب – الفوسفات – البترول – الغاز الطبيعي.



٢. وزِّع الرمز الخاصّ بكلّ مورد من الموارد السابقة على الخريطة وفقًا لأولى الدول العربية إنتاجًا له.

٣. سجِّل استخدامات كلّ مورد من الموارد السابقة في الجدول التالي:

اسم المورد	استخداماته
١.	
٢.	
٣.	

لنتعلَّمْ من خــلال التطبيق

الدرس الثالث

التعدين والصناعة في وطننا العربي

٤ اِقرأ وقيِّم

اِقرأ القرارات التالية التي اتّخذتها بعض الدول العربية، واستعِن بالمعلومات المتاحة على شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وقيِّم كلّ قرار. حدِّد هل تتّفق مع القرار؟ ولماذا؟

قرّرت منظّمة الدول المصدِّرة للبترول (أوبك) خفض إنتاج النفط، وأرجعت ذلك إلى السعي للحفاظ على توازن سوق النفط العالمي.

تتّجه الدول العربية إلى التوسّع في الصناعات الخضراء لحماية البيئة والتخفيف من حدّة تغيّر المناخ.

تركّز الكثير من الدول العربية على تطوير صناعة تقنية المعلومات، والأجهزة الإلكترونية، والاتّصالات.

لتسهيل الاستثمار وضعت بعض الدول العربية أنظمة جديدة تسمح للمستثمرين الأجانب بامتلاك نسبة كبيرة من مشاريع التعدين.

التكامل بين المواد | اللغة العربية والتربية الفنّية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

الكتابة الإبداعية

٥ أُكتب وصمِّم

يوم العمّال العالمي أو عيد العمّال، هو احتفال سنوي يُقام في دول عديدة احتفاءً بالعمّال، وذلك في الأوّل من مايو من كلّ عام. ويعود عيد العمّال في أصله إلى عام ١٨٦٩ م عندما طالب العمّال في الولايات المتّحدة الأمريكية بتحسين أحوالهم ورفع الأجور وتخفيض ساعات العمل. وقد أصدرت منظّمة العمل العربية العديد من الاتّفاقيات لتنظيم الجوانب المتعلّقة بالعمل لضمان حقوق العمّال ومنها اتّفاقيات بشأن المرأة العاملة، وأخرى بشأن تأهيل وتشغيل ذوي الاحتياجات الخاصّة.

في ضوء هذه الفقرة، أجِب عن الأسئلة التالية:

١. اِستخدِم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) لتحديد أهمّ الأحداث التي جعلت العالم يتّخذ يوم الأوّل من مايو من كلّ عام عيدًا للعمّال منذ عام ١٨٦٩ م.

---

٢. أُكتب مقالًا تعبّر فيه عن احترامك لمكانة العمّال ودورهم في المجتمع.

---

٣. صمِّم مُلصَقًا للتوعية بدور العمّال في نهضة الأمم.

---

٤. اِستخدِم الموقع الإلكتروني لمنظّمة العمل العربية واختَر إحدى اتّفاقيات العمل العربية، ولخِّص ما جاء بها وتبادَل مع زملائك ما توصّلتم إليه.

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليوميّة

٦ فكِّر وأجِب

فكِّر في ثلاثة منتَجات تستخدمها، ثمّ عدِّد المكوّنات والقطاعات الصناعية التي أنتجتها.

المنتَج	مكوّنات المنتَج والقطاعات الصناعية التي أنتجته
مثال: برطمان صلصة الطماطم	الطماطم: قطاع الزراعة معجون الطماطم: قطاع الصناعات الغذائية جسم البرطمان: قطاع الزجاج غطاء البرطمان: قطاع المعادن غلاف البرطمان: قطاع الورق، وقطاع الحبر، وقطاع الطباعة
١.	
٢.	
٣.	

التفكير الناقد

٧ اِقرأ وأجِب

التنمية الصناعية والطاقة النظيفة

لقد تمّ اختيار مدينة العبور لتأهيلها كمدينة مستدامة صديقة للبيئة لتوفّر عدد من المقوّمات فيها، حيث تتوفّر فيها المرافق والبنية التحتية، وهي مدينة سكنية صناعية، وتوجد فيها صناعات كبرى ومتوسّطة وصغيرة من قطاعات صناعية متنوّعة يمكن إعادة توجيهها لتصبح صناعات خضراء يُحتذى بها.

١. اِستنتِج خصائص المنطقة الصناعية الخضراء.

____

____

٢. تخيَّل أنّك كُلِّفت بإنشاء مدينة صناعية خضراء، حدِّد في أيّ المحافظات يمكن إنشاؤها، مبرّرًا إجابتك.

____

____

____

تقييم ذاتي

اِرجِع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضَع علامة ✓ في المربّع المناسِب **لمدى تحقيقك للهدف**.



الدرس الرابع

السياحة فى وطننا العربي

الأهداف

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:	بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربّع المناسِب لمدى تحقيقي الهدف.		
• أحدّد مقوّمات السياحة في الوطن العربي.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أقدّم أمثلة لأنواع السياحة في الوطن العربي.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أفسّر أهمّيّة النشاط السياحي للوطن العربي.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أوضّح معوّقات السياحة في الوطن العربي.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أشرح جهود الدول لتحقيق السياحة المستدامة.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر

لنتفاعَلْ معًا

يتميّز وطننا العربي بتنوّع المناطق الأثرية والسياحية الخلّابة التي تجذب السائحين إليها من جميع دول العالم، ما الدولة العربية التي ترغب في زيارتها؟ وما الأماكن التي تودّ زيارتها فيها؟

بعض المواقع التراثية والسياحية في الوطن العربي

المواقع الأثرية في جزيرة مَرْوي
السودانُ

كنيسة القيامة
فِلَسطينُ

شاطئ بحر صور
لُبنانُ

محميّة جزرِ الديمانياتِ
عُمانُ

آثار تيمجادَ الرومانية
الجزائرُ

بابل
العراقُ

لنتعلَّمْ

اجتمع خبراء السياحة على مستوى الوطن العربي لطرح أفكار لتنمية السياحة العربية وذلك بمناسبة الاحتفال بيوم السياحة العربي الموافق ٢٥ فبراير من كلّ عام، وقد دار بينهم الحوار التالي:

قال سامي من السودان: يتمتّع وطننا العربي بكافّة مقوّمات السياحة، ومنها: الموقع الجغرافي الفريد وسط قارّات العالم القديم، وتنوّع المناطق السياحية والتراثية، ومناخه المعتدل شتاءً، وتوفّر شبكة مواصلات جوّية وبرّية وبحرية متميّزة، بالإضافة إلى تطوّر الفنادق والقرى السياحية.

وقال طلال من السعودية: يأتي السيّاح إلى وطننا العربي للاستمتاع بأنواع متعدّدة من السياحة منها **السياحة الثقافية**: وتشمل زيارة المواقع الأثرية والتراثية مثل الأقصر في مصر، وبابل في العراق، وتدمر في سوريا، والقيروان في تونس، و**السياحة الترفيهية**: مثل زيارة الشواطئ في مصر ولبنان والمغرب، والرحلات النيلية في أسوان في مصر، و**السياحة الدينية**: وتتمثّل في زيارة الأماكن المقدّسة مثل المسجد الحرام في السعودية، والمسجد الأقصى وكنيسة القيامة في فلسطين، ودير سانت كاترين ومسار العائلة المقدّسة في مصر.

أضافت ميسون من العراق: وتوجد أيضًا **السياحة العلاجية**: وتتمثّل في زيارة بعض الأماكن بهدف الاستشفاء والعلاج مثل العيون الكبريتية في سيوة وعيون موسى في مصر، وعين ماعين في الأردنّ، و**سياحة المؤتمرات والمعارض**: وتتمثّل في حضور المؤتمرات والمعارض الدولية، كما في مصر وقطر والإمارات والسعودية، و**السياحة البيئية**: وتتضمّن سياحة السفاري وزيارة المحميّات الطبيعية والمناطق الصحراوية، و**السياحة الرياضية**: لحضور المسابقات الرياضية المختلفة، مثل بطولة كأس الأمم الإفريقية لكرة اليد في مصر عام ٢٠٢٢ م، وكأس العالم لكرة القدم في قطر عام ٢٠٢٢ م، و**سياحة التسوّق**: حيث تنتشر أضخم المراكز التجارية وأحدثها كما في الإمارات والكويت والبحرين.

أضاف عمر من مصر قائلًا: يُعدّ النشاط السياحي من أهمّ الأنشطة الاقتصادية في وطننا العربي؛ حيث يساعد على التبادل الثقافي، ويوفّر العملات الأجنبية وفرص عمل في السياحة والقطاعات ذات الصلة، مثل شركات الطيران والفنادق والمطاعم والمتاجر.

وأضاف عدنان من الأردنّ: وتبذل الدول العربية جهودًا لتحقيق السياحة المستدامة حيث قامت بتطوير البنية التحتية لقطاع السياحة، ورفع جودة الخدمات السياحية للمستوى العالمي، وتأهيل العاملين في السياحة وتكثيف الحملات الإعلامية للترويج للسياحة العربية.

واختتم الحديث مُنصر من الصومال قائلًا: تعلن المنظّمة العربية للسياحة كلّ عام عن اختيار إحدى المدن العربية كعاصمة للسياحة العربية، وكانت الإسكندرية أوّل مدينة تمّ اختيارها عام ٢٠١٠ م، واختيرت الدوحة في قطر لعام ٢٠٢٣ م.

لنستكشِفْ

بالتعاون مع زملائك وبالاستعانة بموقع المنظّمة العربية للسياحة، اكتب قائمة بالمدن التي حصلت على لقب عاصمة السياحة العربية، وحدِّد أسباب اختيارها.

لنراجِعْ

١. حدِّد المقوّمات الطبيعية والبشرية للسياحة في وطننا العربي.

٢. فسِّر أهمّيّة النشاط السياحي.

لنتعلَّمْ من
خـــلال التطبيق

الدرس الرابع

السياحة فى وطننا العربي

لنتعمَّقْ في الفهم

١ اِقرأ وأَجِب

اِقرأ الفقرة التالية، ثمّ أَجِب عن الأسئلة.

تحرص الدول العربية على دعم السياحة المستدامة، ولذلك فهي تطبّق عددًا من التدابير لتقليل التأثير السلبي للنشاط السياحي على البيئة، ومنها زيادة مصادر الطاقة المتجدّدة، والحدّ من النفايات والتلوّث. كما تحرص الدول العربية على الحفاظ على التراث والثقافة المحلّية للسكّان، وقد حصدت الأردنّ في عام ٢٠٢٠ م المرتبة الأولى في منطقة الشرق الأوسط وإفريقيا عن جهودها لتحقيق السياحة المستدامة. وفي مدينة مراكش في المغرب، يُشجَّع السيّاح على زيارة المناطق السياحية سيرًا على الأقدام أو عبر ركوب الدرّاجة، ويمكنهم شراء سلع مصنوعة محلّيًّا. وتتّضح جهود الإمارات العربية المتّحدة في مدينة (مصدر)، المدينة البيئية الأولى في العالم، والتي تُنتج ١٠٠٪ من طاقتها من مصادر متجدّدة، وتستخدم مياه الصرف الصحّي المُعاد تدويرها لريّ مناطقها الخضراء. وفي مصر، تمّ إطلاق مشروع "مدينة شرم الشيخ مدينة خضراء"، فضلًا عن حصول أكثر من ٨٠ فندقًا على شهادة النجمة الخضراء الدالّة على تطبيق المعايير الدولية للسياحة المستدامة.

١. ما أهمّيّة دعم السياحة المستدامة في الدول العربية؟

____

____

____

٢. حدِّد الإجراءات التي تتّخذها الدول العربية لدعم السياحة المستدامة.

____

____

____

٣. اِقترِح شعارًا للسياحة المستدامة، واشرح مدلول كلّ رمز في الشعار وسبب اختيارك له.

التكامل بين الموادّ	التربية الفنّيّة

____

____

____

لنبحَث عن المعرفة

٢ اِبحَث وأكمِل

يضمّ وطننا العربي العديد من المواقع التراثية العالمية المسجّلة على قائمة التراث العالمي لليونسكو. اِستعِن بموقع مركز التراث العالمي التابع لمنظّمة اليونسكو، وحدِّد بعض هذه المواقع وسجِّلها في الجدول التالي موضِّحًا مزايا كلّ موقع تراثي وطرق حمايته.

الدولة	الموقع التراثي	مزايا الموقع التراثي	مقترحاتك للحفاظ على هذه المواقع التراثية
الجزائر			
الأردنّ			
العراق			
السعودية			
مصر			

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليوميّة

التكامل بين الموادّ	الإعلام التربوي

٣ اِبحَث وصمِّم

تخيَّل أنّك مالك لشركة سياحية وترغب في تصميم كتيّب مصوّر للترويج لبعض المواقع التراثية والسياحية في الوطن العربي، ثمّ اتّبِع الخطوات التالية:

الخطوة الأولى: زُر الموقع الإلكتروني لمركز التراث العالمي التابع لمنظّمة اليونسكو، وابحث عن المواقع التراثية الموجودة في دول الوطن العربي والمدرجة في قائمة اليونسكو للتراث العالمي.

الخطوة الثانية: اِختَر أربعة مواقع تراثية من أربع دول عربية (دولتان في إفريقيا ودولتان في آسيا)، على أن تتضمّن قائمة اختياراتك موقعًا واحدًا من كلّ دولة.

١. ________________ ٢. ________________

٣. ________________ ٤. ________________

الخطوة الثالثة: صمِّم الكتيّب، وصِف المواقع التي اخترتها، وأضِف صورًا أو رسومات.

الخطوة الرابعة: اِشرح التحدّيات التي واجهتك قبل وأثناء تصميم الكتيّب.

____

الخطوة الخامسة: توقَّع أثر نشر الكتيّب ورقيًّا وإلكترونيًّا عبر مواقع التواصل الاجتماعي على شركتك.

____

لنتعلَّمْ من خـلال التطبيق

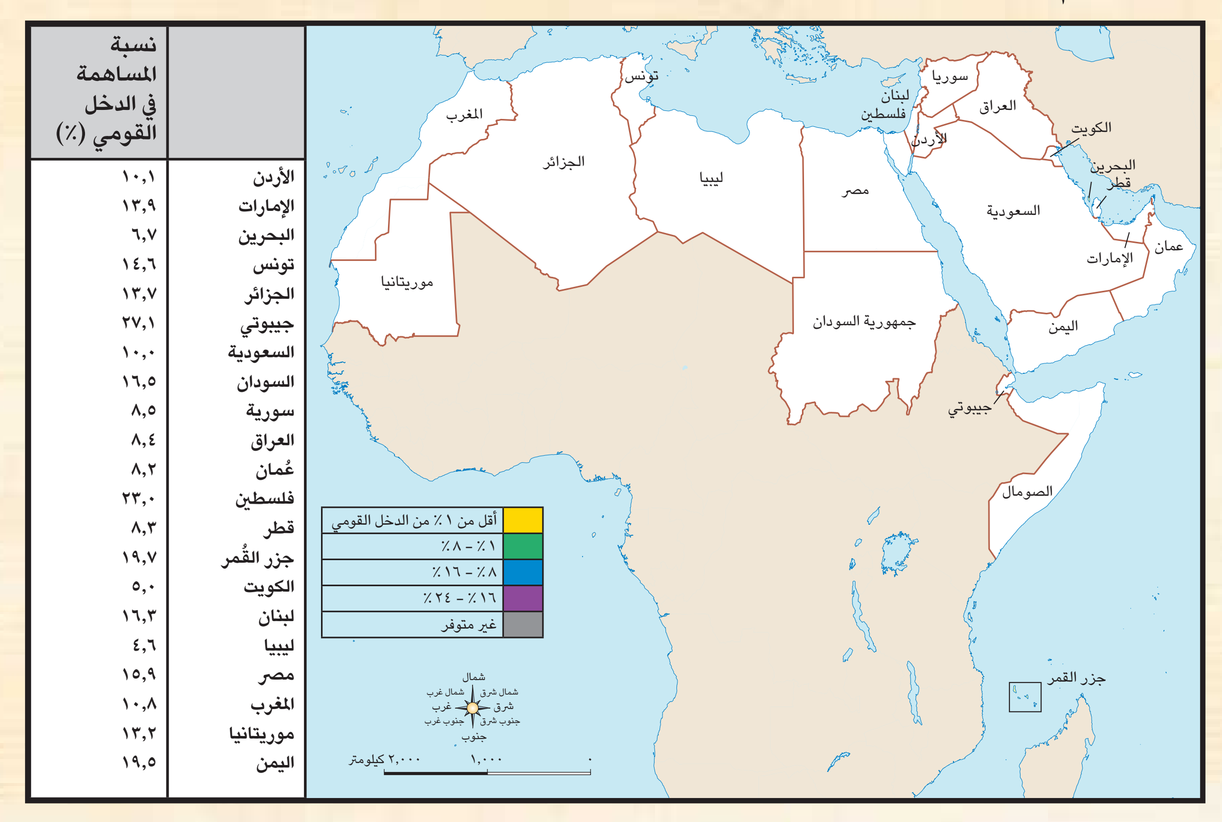
الدرس الرابع

السياحة فى وطننا العربي

التفكير الناقد

٤ تحليل البيانات

أمامك جدول يوضّح نسب مساهمة قطاع السياحة في الدخل القومي في الدول العربية عام ٢٠١٩ م.



	نسبة المساهمة في الدخل القومي (٪)
الأردن	١٠,١
الإمارات	١٣,٩
البحرين	٦,٧
تونس	١٤,٦
الجزائر	١٣,٧
جيبوتي	٢٧,١
السعودية	١٠,٠
السودان	١٦,٥
سورية	٨,٥
العراق	٨,٤
عُمان	٨,٢
فلسطين	٢٣,٠
قطر	٨,٣
جزر القُمر	١٩,٧
الكويت	٥,٠
لبنان	١٦,٣
ليبيا	٤,٦
مصر	١٥,٩
المغرب	١٠,٨
موريتانيا	١٣,٢
اليمن	١٩,٥

١. لوِّن دول الوطن العربي في الخريطة التي أمامك مستعيناً بالجدول المرفق ومفتاح الخريطة.

٢. اِقترِح عنواناً للخريطة. ________________

٣. حدِّد أعلى خمس دول يسهم قطاع السياحة في دخلها القومي، وأدنى خمس دول، مع التفسير.

____

____

٥ اِقرأ وأجِب

تعلن المنظّمة العربية للسياحة كلّ عام عن اختيار إحدى المدن العربية كعاصمة للسياحة العربية، ممّا يسهم في دعم السياحة العربية وتنشيطها. وقد وضعت المنظّمة عدّة بنود ليتمّ في ضوئها اختيار عاصمة السياحة العربية.

١. اِقرأ الجدول التالي الذي يضمّ بعض بنود التقييم، ثمّ صِل كلّ بند بعناصر التقييم المرتبطة به.

____

____

البند			عناصر التقييم
البيئة	•	•	- تعدّد المعالِم السياحية والأثرية - تزايد أعداد العاملين في السياحة
تنوّع السياحة	•	•	- الارتقاء بمستوى جودة الخدمات السياحية - تنمية الاستثمار في السياحة
الإدارة	•	•	- تنوّع أنماط السياحة
البنية التحتية	•	•	- توفّر وسائل النقل والمواصلات - توفّر مصادر الطاقة في المنشآت السياحية - توفّر خدمات الاتّصال
الموارد السياحية	•	•	- حماية البيئة - الحفاظ على البيئة

أ . رتِّب عناصر التقييم وفق أهمّيّتها من وجهة نظرك.

____

____

ب. اِقترِح بنود تقييم أخرى يمكن إضافتها.

____

____

التكامل بين الموادّ	**اللغات**

٢. أُكتب رسالة باللغة العربية أو إحدى اللغات الأجنبية إلى أصدقائك تدعوهم فيها إلى زيارة المدن التي فازت بلقب عواصم السياحة العربية منذ عام ٢٠١٠ م حتى الآن.

____

____

____

____

____

تقييم ذاتي

اِرجِع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضَع علامة ✓ في المربّع المناسِب **لمدى تحقيقك للهدف**.

الدرس الخامس

التجارة فى وطننا العربي



الأهداف

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:	بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربّع المناسِب لمدى تحقيقي الهدف.		
• أوضّح أهمّيّة التجارة في عصر الدولة الإسلامية.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أحدّد أهمّ الصادرات والواردات العربية.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أفسّر معوّقات التجارة البينية العربية.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أشرح جهود الحكومات العربية لتنمية التجارة البينية.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أحدّد المقصود بالتجارة الإلكترونية.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر

لنتفاعَلْ معًا

هل تستخدم منتَجًا مصنوعًا في دولة عربية أخرى غير مصر؟ وما توقّعاتك بشأن العلاقات التجارية بين الدول العربية؟

لنتعلَّمْ

يقيم عُبيد في دولة العراق ويعمل والده بالتجارة. سأل عُبيد والده: لماذا اخترت العمل بهذا المجال؟ أجاب الوالد: أنا أحبّ العمل بالتجارة. وقد كان رسول الله (ﷺ) يعمل بالتجارة، وقد أسهمت التجارة في بناء الدولة الإسلامية ونشر الإسلام، واتّسم التجّار المسلمون بالأخلاق الحميدة، وانتشرت في الدولة الإسلامية المراكز التجارية مثل جدّة وصنعاء والبصرة والإسكندرية.

أضاف الأب: كما تسهم التجارة في تعزيز العلاقات بين الدول وتلبية احتياجات السكّان من السلع والخدمات، كما توفّر العملات الأجنبية، وتلعب دورًا في ضبط الميزان التجاري للدولة، وتوفّر فرص عمل للسكّان. سأل عُبيد: وماذا عن التجارة العربية حاليًّا؟ أجاب الوالد قائلًا: هناك نوعان من التجارة: **تجارة بينية عربية**: أي الصادرات والواردات من السلع والخدمات بين الدول العربية، و**تجارة دولية أو خارجية**: وتعني الصادرات والواردات بين دول الوطن العربي وباقي دول العالم. يصدّر الوطن العربي للعالم الوقود والمعادن، وأولى الدول المصدِّرة هي: السعودية والعراق والإمارات، وتأتي المنتَجات الصناعية في المرتبة الثانية، تليها السلع الزراعية، أمّا عن واردات وطننا العربي فقد جاءت المنتَجات الصناعية في مقدّمتها تليها السلع الزراعية.

أضاف الأب: وبالنسبة إلى التجارة البينية العربية، فهي تتّسم بالضعف، ويرجع ذلك إلى التشابه الكبير بين السلع والخدمات التي تنتجها الدول العربية، وعدم تنوّع الصادرات العربية، وضعف التكنولوجيا، ووجود حواجز جمركية بين الدول العربية، وتركّز التبادل التجاري العربي مع دول الجوار؛ فمثلًا، تستحوذ كلّ من الإمارات والسعودية وعمان على نحو ٩٠٪ من الصادرات البينية للبحرين.

سأل عُبيد: وماذا تفعل الدول العربية للنهوض بالتجارة البينية؟ أجاب الأب: تسعى الدول العربية إلى النهوض بالتجارة البينية العربية من خلال تنوّع الصادرات وتنميتها وخاصّة الصادرات غير النفطية، وتقليص الجمارك بين الدول العربية، وإقامة المعارض الدائمة أو السنوية، والدعاية للمنتَجات العربية، وإنشاء العديد من التجمّعات العربية، مثل اتّحاد دول المغرب العربي، ومجلس التعاون لدول الخليج العربي ومنطقة التجارة الحرّة العربية التي تشمل معظم الدول العربية.

قال عُبيد: أنا أسمع عن التجارة الإلكترونية، فماذا يُقصد بها؟ أجاب الأب: **التجارة الإلكترونية** ظهرت نتيجة للتطوّر التكنولوجي وهي تعني تبادل السلع والخدمات باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وتساعد التجارة الإلكترونية في خفض أسعار السلع والخدمات وتتيح إمكانية الشراء على نطاق أوسع للشركات والأفراد. ويسعى وطننا العربي إلى دعم التجارة الإلكترونية بإنشاء الاتّحاد العربي للتجارة الإلكترونية والاتّحاد العربي للاقتصاد الرقمي، وزيادة منصّات التجارة الإلكترونية، وتشجيع الشركات العربية التي تستخدم التجارة الإلكترونية، واتّخاذ التدابير الأمنية لمنع اختراق الحسابات المالية للشركات.

لنستكشِفْ

باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، ابحث عن الاتّحاد العربي للاقتصاد الرقمي والاتّحاد العربي للتجارة الإلكترونية وحدِّد أهداف ومقرّ كلّ منهما، ثمّ اكتب توقّعاتك لدورهما في نموّ التجارة البينية العربية.

لنراجِعْ

١. بمَ تفسّر أهمّيّة التجارة في عصر الدولة الإسلامية؟

٢. حدِّد معوّقات التجارة البينية العربية.

٣. اِشرح جهود الدول العربية لدعم التجارة البينية العربية والتجارة الإلكترونية.

لنتعلَّمْ من خـلال التطبيق

الدرس الخامس

التجارة في وطننا العربي

لنعمَلْ على الخريطة

١ لاحِظ وأكمِل

تحرص الدول العربية على الانضمام إلى العديد من التجمّعات والمنظّمات لدعم التعاون الاقتصادي بينها.

١. في ضوء هذه العبارة، لاحِظ الخريطة التالية للوطن العربي ثمّ لوِّن دول كلّ تجمّع عربي من التجمّعات التالية بلون مختلف:



أ. منطقة التجارة الحرّة العربية تشمل جميع الدول العربية باستثناء (جيبوتي والصومال وجزر القُمر وموريتانيا).

ب. مجلس التعاون لدول الخليج العربي (الإمارات والبحرين والسعودية وعمان وقطر والكويت).

جـ. اتّحاد دول المغرب العربي (تونس والجزائر وليبيا والمغرب وموريتانيا).

د. دول اتّفاقية أغادير (الأردن وتونس ومصر والمغرب).

٢. صمِّم مفتاحًا للخريطة.

٣. اِقترِح عنوانًا للخريطة. ____________

٤. حدِّد الدول غير المنضمّة إلى أيّ تجمّع عربي.

____

____

٥. اِقترِح مثالًا لتجمّع عربي يمكن إقامته مع تبرير إجابتك.

____

____

لنتعمَّقْ في الفهم

٢ حلِّل وأجِب

يعني الميزان التجاري الفرق بين قيمة الصادرات والواردات خلال عام، ويكون الميزان في حالة فائض إذا زادت الصادرات عن الواردات والعكس.

لاحِظ الجدول الذي أمامك وأجِب عن الأسئلة.

الدولة	الصادرات (مليون دولار) عام ٢٠٢١ م	الواردات (مليون دولار) عام ٢٠٢١ م
الأردن	٨,٥١٨	٢١,٦٤٣
الإمارات	٣١٧,٦٠٠	٢٣٥,٤٠٠
البحرين	٢٢,٣٦٩	١٧,٤٦٤
تونس	١٦,٦٨٤	٢٢,٤٨٣
الجزائر	٣٨,٥٥٨	٣٧,٤٠٥
جيبوتي	٣,٨٧٤	٥,٠٥٧
السعودية	٢٤٩,٢٠٠	١٣٩,١٠٠
السودان	٤,٢٧٩	٨,٩٣٦
سورية	١٩٨٩,	٥,١٧٤
الصومال	...	...
العراق	٧,٣٠٨٤	٤٠,٨٤٩
عُمان	٣,٧٥٢٢	٢٦,٥٩٥
فلسطين	١,٤٥٨	٦,٤٢٠
قطر	٨٧,٢٠٣	٢٧,٩٨٥
جزر القُمر	٤٦	٣١١
الكويت	٦٣,١٣٤	٣١,٨٩١
لبنان	٣,١٨٨	١٥,٢١٩
ليبيا	٢٧,٩٧٧	١٥,٧٧٩
مصر	٤٣,٦٤٤	٨٣,٤٧٥
المغرب	٣٢,٥٩٢	٥٥,٤٢٨
موريتانيا	٣,٣٥١	٣,٣٣٥
اليمن	١,٨٨٧	١٠,٤٢٣
مجموع الدول العربية	١,٠٣٨,١٥٩	٨١٠,٣٧٣

١. كم تبلغ قيمة الميزان التجاري للوطن العربي؟

٢. حدِّد حالة الميزان التجاري لوطننا العربي مفسّرًا ذلك.

٣. حدِّد دولتَين يكون الميزان التجاري لهما في حالة فائض ودولتَين في حالة عجز.

٤. ما مقترحاتك لتحقيق فائض بالميزان التجاري لوطننا العربي؟

٣ اِقرأ وابحث

التجارة الإلكترونية

تتميّز التجارة الإلكترونية بأنّها تتيح للعملاء البحث عن المنتَجات التي يريدونها من المنزل وفي أيّ وقت بكلّ سهولة وفي أسواق ومتاجر متعدّدة. وبالتالي، قلّلت من الازدحام المروري والتلوّث، كما أنّها أتاحت فرصًا لذوي الاحتياجات الخاصّة للعمل في ذلك المجال. ولكن، هناك مخاطر ذات صلة بالتجارة الإلكترونية مثل عمليات النصب والاحتيال التي قد يتعرّض لها الأفراد والشركات، واختراق خصوصية العميل وسرقة بياناته.

١. اِشرح المخاطر التي يمكن أن يتعرّض لها الفرد عند قيامه بالتسوّق الإلكتروني.

٢. اِستخدِم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وحدِّد أهمّ احتياطات الأمن والسلامة التي يجب أن يتّبعها الفرد عند قيامه بشراء منتَج عبر الإنترنت.

لنتعلَّمْ من خـــلال التطبيق

الدرس الخامس

التجارة في وطننا العربي

التفكير الناقد

٤ اِقرأ وأجِب

الاتّفاقية العربية لتحرير التجارة في الخدمات

لتحقيق التعاون بين دول الجامعة العربية في الشئون الاقتصادية والمالية، تمّ توقيع الاتّفاقية العربية لتحرير التجارة في الخدمات بين الدول العربية عام ٢٠١٨ م، ودخلت حيّز التنفيذ عام ٢٠١٩ م من قِبل ثلاث دول هي: السعودية ومصر والأردنّ. وتهدف هذه الاتّفاقية إلى تعزيز وتفعيل التعاون والتكامل الاقتصادي العربي، ومن أهمّ الخدمات المتضمّنة فيها: الخدمات القانونية، والخدمات المعمارية والهندسية، والخدمات الفنّية، والخدمات الطبّية، وخدمات الكمبيوتر، وخدمات البريد السريع، وخدمات النقل الجوّي، وخدمات سوق المال، وخدمات التأمين.

في ضوء الفقرة السابقة، أجِب عمّا يلي:

١. ما الخدمات التي تضمّنتها الاتّفاقية؟ وما الخدمات الأخرى التي تقترح إضافتها إليها في المستقبل؟

٢. كيف تقنع باقي الدول العربية بالانضمام إلى هذه الاتّفاقية؟

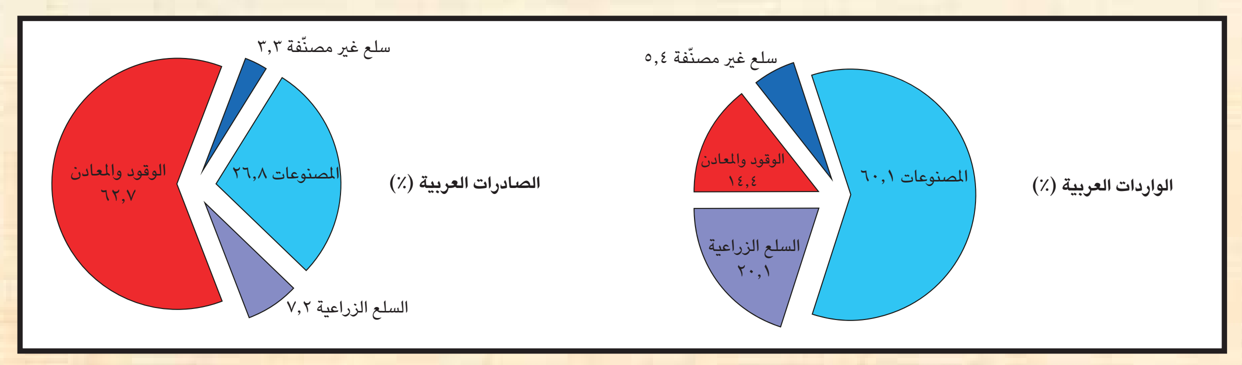
٣. ما العلاقة بين توقيع الاتّفاقيات التجارية بين دول الوطن العربي وتحقيق التكامل الاقتصادي؟

٤. اِستعِن بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وابحث عن اتّفاقيات أخرى لتحرير التجارة محدّدًا أهدافها، ورأيك فيها، والدول التي وقّعت عليها.

التفكير الناقد

٥ قارِن وحلِّل

لاحِظ الشكل البياني التالي لصادرات وواردات الوطن العربي عام ٢٠٢١ م، ثمّ أجِب عن الأسئلة.



١. رتِّب صادرات وواردات الوطن العربي تصاعديًّا.

---

٢. اِستنتِج: هل هناك سلع جاءت بنفس الترتيب في الصادرات والواردات الخاصّة بوطننا العربي؟ وما تفسيرك لذلك؟

---

٣. حوِّل الرسم البياني أعلاه إلى جدول يوضّح صادرات وواردات الوطن العربي، ثمّ علِّق على الجدول.

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليوميّة

٦ فكِّر وأجِب

١. تريد أختك العمل بالتجارة الإلكترونية، فبمَ تنصحها؟

---

٢. يريد أيمن إنشاء شركة استيراد وتصدير في نطاق الوطن العربي ويحتاج رأيك لتحديد مجال الاستيراد والتصدير (مبرّرًا رأيك).

---

٣. يودّ أخوك إدخال الرقم السرّي لبطاقة تحويل الأموال الخاصّة به لشراء منتَج من شركة غير معروفة.

---

٤. ما شعورك عندما يتمّ اختيار ٤٠ بنكًا عربيًّا ضمن قائمة أفضل ٥٠٠ بنك على مستوى العالم؟ وما أثر ذلك على التجارة العربية؟

تقييم ذاتي

اِرجِع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضَع علامة ✓ في المربّع المناسِب لمدى تحقيقك للهدف.

المنظّمة العربية للتنمية الزراعية



النشأة: تأسّست المنظّمة العربية للتنمية الزراعية عام ١٩٧٢ م.

المقرّ: الخرطوم – عاصمة جمهورية السودان

ومن أهدافها:

١. تنمية الموارد الطبيعية والبشرية المتوفّرة في قطاعَي الزراعة والثروة السمكية والأغذية.

٢. تسهيل تبادل المنتَجات الزراعية والسمكية بين الدول العربية.

٣. العمل على زيادة الإنتاج الزراعي والسمكي لتحقيق الاكتفاء الذاتي مع مراعاة الاستدامة.

٤. دعم إقامة المشاريع والصناعات الزراعية والسمكية.

٥. النهوض بالمستويات المعيشية للعاملين في قطاعَي الزراعة والصيد السمكي.

٦. الإشراف على تنفيذ برامج من شأنها مواجهة أزمات الغذاء وتعزيز الأمن الغذائي.

التفكير الناقد

١. وضِّح العلاقة بين أهداف المنظّمة العربية للتنمية الزراعية وأهداف التنمية المستدامة (القضاء على الفقر والجوع والبطالة).

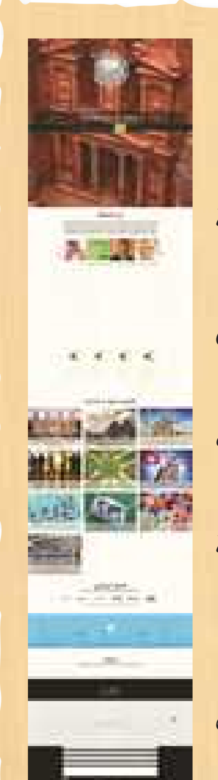
---

٢. في رأيك، كيف يمكن للمنظّمة العربية للتنمية الزراعية تحقيق التكامل الزراعي والأمن الغذائي العربي؟

تجربة شخصية

١. وضِّح كيف يمكنك المساهمة في حلّ مشكلة الغذاء في بلدك.

المنظّمة العربية للسياحة



النشأة: تأسّست عام ٢٠٠٤ م.

المقر: مدينة جدّة – المملكة العربية السعودية

ومن أهدافها:

١. تنمية صناعة السياحة في الدول العربية وجذب المزيد من حركة السياحة العالمية والسياحة العربية البينية.

٢. توفير الكوادر الفنّية المؤهّلة، وحسن توظيف واستغلال التراث الثقافي والحضاري والديني والمقوّمات السياحية الغنية في الوطن العربي.

٣. تذليل المعوّقات التي تواجه الاستثمارات العربية وإيجاد حلول لها وذلك بهدف تنميتها وتطويرها.

٤. تنشيط البحث العلمي وتشجيعه ونشره للمساهمة في تنمية وتطوير الصناعة السياحية في الوطن العربي.

٥. تبادل المعلومات والخبرات بين المستثمرين في المجال السياحي في الدول العربية.

٦. العمل على ترسيخ التسويق السياحي العربي المشترك من خلال حضور المعارض والمؤتمرات العربية والدولية والمشاركة في تنظيمها.

التفكير الناقد

١. رتِّب أهداف المنظّمة العربية للسياحة وفقًا لأهمّيّتها من وجهة نظرك.

٢. تقوم المنظّمة العربية للسياحة باختيار عاصمة السياحة العربية سنويًّا كما تختار سفراء للسياحة العربية من الشخصيات العامة. وضِّح كيف يمكن أن يسهم ذلك في الترويج للسياحة العربية.

تجربة شخصية

١. وضِّح كيف يمكنك الترويج للسياحة العربية في بلدك مصر.

مراجعة المحور الثاني

المفردات

١ أُكتب وقارِن

أُكتب جملة تشرح فيها الفرق بين كلّ مفهومَين ممّا يلي، ثمّ قارِن بين جملتك وجملة زميل لك.

١. المقوّمات الطبيعية والمقوّمات البشرية للزراعة.

٢. الصناعة الاستخراجية والصناعة التحويلية.

٣. السياحة البيئية والسياحة العلاجية.

٤. التجارة البينية والتجارة الدولية في الوطن العربي.

أسئلة على الخرائط والصور

٢ إِقرأ وأجِب

لاحِظ خريطة الوطن العربي التي أمامك، ثمّ اكتب الرقم المناسب لكلّ عبارة.

١- يشير رقم .... إلى أولى الدول العربية في إنتاج التمر.

٢- يشير رقم .... إلى دولة توجد فيها واحتان ضمن مواقع التراث الزراعي العالمي.

٣- يشير رقم .... إلى أولى الدول العربية إنتاجًا لمعدن الذهب.

٤- يشير رقم .... إلى أولى دول الوطن العربي إنتاجًا للبترول.

٥- يشير رقم .... إلى أولى الدول العربية في تربية الإبل.

التفكير الناقد

٣ **فكِّر وأجِب**

١. ما النتائج المترتّبة على توفّر المياه الجوفية في الصحاري العربية؟

٢. وضِّح جهود الدول العربية لتحقيق السياحة المستدامة.

٣. بمَ تفسّر:

أ . تركّز تربية الجاموس في مصر. ________

ب. قيام الصناعة في وطننا العربي. ________

جـ. انتشار السياحة العلاجية في مصر والأردنّ. ________

د . أهمّيّة السياحة في الوطن العربي. ________

هـ. ضعف التجارة العربية البينية. ________

٤. دلِّل على كلّ ممّا يلي:

أ . الأهمّيّة الاقتصادية للثروة الحيوانية في الوطن العربي. ________

ب. جهود الوطن العربي للنهوض بالتجارة البينية. ________

٥. ما العلاقة بين تحلية مياه البحر والزراعة؟

٦. قيِّم جهود الدول العربية للنهوض بالتجارة الإلكترونية.

السؤال الرئيسي

٤ **ما أهمّ الموارد الطبيعية والأنشطة الاقتصادية في وطننا العربي؟ وكيف يمكن تحقيق التنمية المستدامة في مجالات الأنشطة الاقتصادية المختلفة؟**

نشاط

٥ **بالتعاون مع زملائك وبالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، صمِّم مطويّة تتضمّن أهمّ المشروعات الزراعية والصناعية التي تسهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة في الدول العربية.**

مشروع الفصل الدراسي الأوّل

١ **اِقرأ الموضوع التالي، واعمل على تنفيذه. سيعطيك المعلّم خيارات إضافية.**

الموضوع: صمِّم مجسَّمًا لمدينة اقتصادية خضراء (تعتمد على مصادر طاقة صديقة للبيئة، وتحافظ على الموارد البيئية) في إحدى دول الوطن العربي، تحقيقًا لأهداف التنمية المستدامة في مجالات الزراعة، الصناعة، السياحة، النقل، المياه، الطاقة النظيفة.

لتنفيذ مشروعك بإمكانك:

١. اختيار إحدى المدن العربية وجمع معلومات عن الموارد الطبيعية فيها والأنشطة الاقتصادية التي ستُقام داخلها.

٢. رسم مخطّط للمدينة وتوزيع مواقع الأنشطة الاقتصادية التي ستُقام فيها.

٢ **اِختَر أعضاء فريقك. مع من تعمل؟**

- ______________________
- ______________________
- ______________________
- ______________________

٣ عصف ذهني

٤ جمع المعلومات

من أين ستحصل على معلوماتك؟

- [ ] مكتبة المدرسة
- [ ] شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)
- [ ] مقابلة مع أفراد أُسرتي وزملائي

ما المعلومات التي يجب أن تعرفها؟

____

____

____

____

٥ مخطّطنا

دوِّن مراحل إنجاز مشروعك.

٣	٢	١

٦ منتَجنا النهائي

أُكتب وصفًا للمنتَج النهائي في الإطار التالي.

٧ عرض مشروعنا أمام زملائنا في الفصل

مراجعة عامّة على منهج الفصل الدراسي الأوّل

السؤال الأوّل: أكمِل العبارات التالية بالكلمات المناسبة.

١. قامت الدولة الإسلامية على عدّة أسس منها ____________ و ____________ .
٢. أشار على النبي ﷺ بحفر الخندق الصحابي ____________ .
٣. يؤدّي وجود الشِّعاب المرجانية في البحر الأحمر إلى إعاقة قيام ____________ .
٤. يحدّ الوطن العربي من جهة الشمال البحر ____________ وجبال ____________ .
٥. تُعدّ الكثبان الرملية من التجمّعات الرملية التي تكوّنت بفعل ____________ .
٦. تسعى الدول العربية إلى تقليل انبعاثات الغازات الدفيئة من خلال ____________ و ____________ .
٧. نزل الوحي على رسول الله ﷺ عندما كان يتعبّد في غار ____________ .
٨. من أعمال الخليفة أبي بكر الصدّيق رضي الله عنه ____________ و ____________ .
٩. أنشأ الخليفة عمر بن الخطّاب رضي الله عنه بعض الدواوين مثل ديوان ____________ .
١٠. كان النجاشي ملكًا عادلًا لذلك أمر الرسول ﷺ أصحابه بالهجرة إلى ____________ .
١١. يحلّ فصل الصيف على الوطن العربي عندما تتعامد الشمس على ____________ .
١٢. يسود معظم الوطن العربي إقليم المناخ ____________ .
١٣. يُعدّ استخراج المعادن ومصادر الطاقة كالبترول من الصناعات ____________ .
١٤. تُعدّ زيارة عين ماعين في الأردنّ من السياحة ____________ .

السؤال الثاني: أُكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة.

١. كان لمخالفة المشاة أوامر النبي ﷺ أثره في هزيمة الجيش في غزوة أحد ____________ .
٢. حرص النبي ﷺ بعد الهجرة إلى المدينة على المؤاخاة بين المهاجرين واليهود ____________ .
٣. تشرف دولة الإمارات على مضيق هرمز ____________ .
٤. زيادة المساحات الخضراء تسهم في حلّ مشكلة التغيّر المناخي ____________ .
٥. يمتدّ بحر الرمال بين مصر والسودان ____________ .
٦. يسهم الرعي الجائر للحيوانات في تناقص مساحة الأراضي الزراعية ____________ .
٧. تمّ نقل مقرّ الخلافة إلى الكوفة في عهد علي بن أبي طالب رضي الله عنه ____________ .
٨. تمّت كتابة القرآن الكريم في مصحف واحد لتوحيد قراءته في كلّ البلاد الإسلامية____________ .
٩. من رحلات العرب التجارية رحلة الصيف إلى الشام ____________ .
١٠. يتّسم مناخ الإسكندرية بسمات إقليم البحر المتوسّط ____________ .
١١. ينتشر نبات الصبّار والنخيل في الإقليم الصحراوي ____________ .
١٢. أولى الدول العربية إنتاجًا للفوسفات هي دولة المغرب ____________ .

١٣. إذا أردت التمتّع بالتسوّق في أضخم المراكز التجارية وأحدثها، فعليك التوجّه إلى دولة الكويت ________ .

١٤. تساعد التجارة الإلكترونية على خفض أسعار السلع والخدمات ________ .

السؤال الثالث: ضَع خطًّا تحت الإجابة الصحيحة فيما بين القوسَين.

١. الدولة العربية التي تقع في الجناح الإفريقي هي: (العراق – قطر – الجزائر – السعودية).

٢. من الجبال الالتوائية في الوطن العربي جبال (أطلس – عسير – اليمن – البحر الأحمر).

٣. تكوّن بحر الرمال العظيم بسبب (الحركات البركانية – التعرية الهوائية – الحركات الالتوائية – التعرية المائية).

٤. عفا الرسول ﷺ عن أهل مكّة بعد (غزوة بدر – فتح مكّة – فتح المدينة – صلح الحديبية).

٥. المشكلة البيئية التي ترتبط بمشكلة الرعي الجائر هي (تملّح التربة – التصحّر – ندرة المياه العذبة – نقص الغذاء).

٦. أصغر دول الوطن العربي مساحة (البحرين – تونس – جيبوتي – فلسطين).

٧. تتأثّر الزراعة سلبًا في الوطن العربي بسبب (التغيّر المناخي – تحلية مياه البحر – تدريب الأيدي العاملة – زيادة كمّية الأمطار).

٨. يأتي معظم إنتاج مصر من الأسماك من (البحار – الأنهار – المحيطات – المزارع السمكية).

٩. لتجنّب أذى قريش بدأ الرسول ﷺ بالدعوة (العلنية – الجهرية – السرّية – العالمية).

١٠. من أشهر رحلات العرب التجارية رحلة الشتاء إلى (مكّة – اليمن – الشام – يثرب).

١١. من أعمال الخليفة أبي بكر الصدّيق رضي الله عنه (محاربة المرتدّين – تنظيم الشرطة – إنشاء ديوان الجند – إنشاء ديوان بيت المال).

١٢. تمّ إنشاء أسطول بحري لتأمين مصر والشام من هجمات (قريش – الروم – الصليبيين – العرب).

١٣. يحلّ فصل الشتاء على الوطن العربي عندما تتعامد الشمس على (مدار الجدي – دائرة الاستواء – مدار السرطان – خطّ جرينتش).

١٤. تُعدّ السعودية أولى الدول العربية إنتاجًا لـ (البترول – الغاز الطبيعي – الألومنيوم – الفوسفات).

١٥. من أسباب ضعف التجارة البينية العربية (رفع الحواجز الجمركية – التشابه الكبير بين المنتَجات العربية – زيادة منصّات التجارة الإلكترونية – إنشاء منظّمة التجارة الحرّة).

السؤال الرابع: أُكتب تفسيرًا واحدًا لكلّ عبارة من العبارات التالية:

١. الأهمّيّة الحضارية والثقافية للوطن العربي. ____________________
٢. تكوّن جبال البحر الأحمر. ____________________
٣. حرص النبي ﷺ على المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار. ____________________
٤. بناء النبي ﷺ لمسجد في المدينة. ____________________
٥. تتعرّض كثير من الدول العربية لخطر الجفاف. ____________________
٦. أهمّيّة الثروة الحيوانية لوطننا العربي. ____________________
٧. محاربة قريش للدعوة الإسلامية. ____________________
٨. نقل مقرّ الخلافة إلى الكوفة في عهد علي بن أبي طالب رضي الله عنه. ____________________
٩. كانت الدعوة إلى الإسلام في بدايتها دعوة سرّية. ____________________
١٠. إصرار الخليفة أبي بكر الصدّيق رضي الله عنه على محاربة المرتدّين. ____________________
١١. تكليف زيد بن ثابت بجمع القرآن الكريم. ____________________
١٢. ضعف تأثير المسطّحات المائية في الوطن العربي بشكل عامّ. ____________________
١٣. ارتفاع الحرارة بشكل عامّ في الوطن العربي صيفًا. ____________________
١٤. أهمّيّة المحميّات الطبيعية للوطن العربي. ____________________
١٥. ضرورة الاهتمام بالسياحة العربية. ____________________

السؤال الخامس: أُكتب نتيجة واحدة ترتّبت على كلّ ممّا يلي:

١. تحكّم الوطن العربي في ممرّات بحرية مهمّة. ____________________
٢. وجود الواحات في الصحاري العربية. ____________________
٣. عداء قريش للدعوة الإسلامية. ____________________
٤. عقد صلح الحديبية بين المسلمين وقريش. ____________________
٥. المشكلات البيئية التي يعاني منها الوطن العربي. ____________________
٦. ارتداد بعض القبائل عن الإسلام في عهد الخليفة أبي بكر الصدّيق رضي الله عنه .
____
٧. ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية. ____________________
٨. سرّية الدعوة الإسلامية في بدايتها. ____________________
٩. إنشاء أول أسطول بحري في الإسلام. ____________________
١٠. اهتمام الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه بتنظيم الشرطة. ____________________
١١. تعامد الشمس على مدار السرطان في الوطن العربي. ____________________
١٢. غنى الوطن العربي بالموادّ الخام ومصادر الطاقة. ____________________

١٣. وجود مناطق استشفاء من الكثير من الأمراض في الوطن العربي.

١٤. التشابه الكبير بين السلع والخدمات التي تنتجها الدول العربية.

السؤال السادس: أُكتب دليلًا واحدًا على صحّة العبارات التالية:

١. تسامح النبي ﷺ مع أهل مكّة.

٢. تتنوّع مصادر الحصول على الأسماك في الوطن العربي.

٣. محاربة قريش للدعوة الإسلامية بكافّة الطرق.

٤. اهتمام الدول العربية بالتنمية الزراعية.

٥. اهتمام الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه بأمن وسلامة المواطنين.

السؤال السابع: ما العلاقة بين كلّ من:

١. الدعوة السرّية ونشر الإسلام.

٢. الأمن الغذائي والثروة الحيوانية.

٣. التغيّر المناخي والثروة الحيوانية.

٤. المسطّحات المائية والمناخ.

٥. الموادّ الخام والصناعة.

مراجعة عامّة على منهج الفصل الدراسي الأوّل

السؤال الثامن: أُكتب مدلول الأرقام على الخريطة.

١. أكثر الدول العربية تعرّضًا للجفاف ________________ .

٢. أولى الدول العربية إنتاجًا للحبوب الغذائية ________________ .

٣. أولى الدول العربية إنتاجًا للقطن والكتّان ________________ .

٤. أولى الدول العربية في إنتاج الأسماك من المصايد البحرية ________________ .

٥. مضيق ________________ .

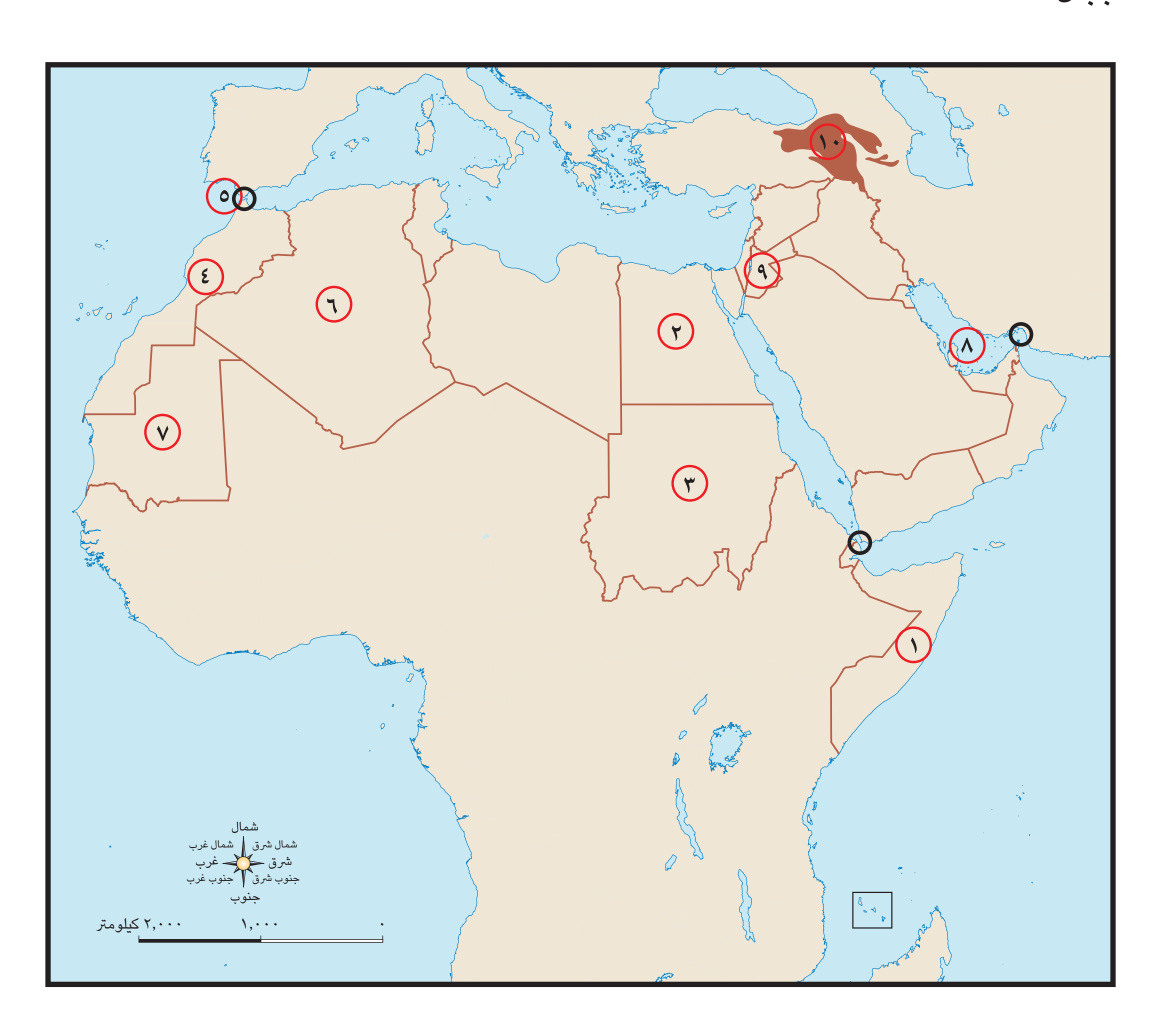
٦. أكبر الدول العربية مساحة ________________ .

٧. أولى الدول العربية إنتاجًا للحديد ________________ .

٨. أولى الدول العربية إنتاجًا للغاز الطبيعي ________________ .

٩. دولة تنتشر فيها السياحة العلاجية حيث عين ماعين ________________ .

١٠. جبال ________________ .



ملاحظات

المواصفات الفنية:

مقاس الكتاب:	١٩ × ٢٧ سم
طبع المتن:	٤ ألوان
طبع الغلاف:	٤ ألوان
ورق المتن:	٧٠ جرام كوشيه
ورق الغلاف:	١٨٠ جرام كوشيه
عدد الصفحات بالغلاف:	١١٦ صفحة











Social Studies - Arab World (Land and Civilization)

Authors: Amy Sarkiss

CACD Team for Revision & Modifications:
Dr. Akram Hassan Mohamed,
Dr. Thanaa Ahamed Gomaa Eid,
Dr. Wasfy Hakeem Luiz Adeeb,
Dr. Mervat Abd Elnabi Sayed Hassnin,
Dr. Omnia Yosuf Muhammed Azmy
Dr. Enass Ahmed Abo Elmatty
S.S.C :Ashraf Abd Elmonem

Directors: Erik Gundersen, Esmeralda Tohme

Program Director: Sharon Jervis

Ministry Program Manager: Anna Missa

Project Manager: Nairy Tahmajian

Senior Commissioning Editor: Chris Evan Brown

Editorial Consultant: Janet Raskin

Managing Editor: Jemma Hillyer

Senior Editorial and Operations Manager: Claire Merchant

Senior Production Manager: Sue Povey

Cover Designer: Jonathan Bargus Ltd

Operations Support: Hayley Chwazik-Gee, Katie Lee, Rebecca Barbush

Expert Advisors:

Dr. William D. Edgington - Professor Sam Houston State University

Dr Amber Godwin - Assistant Professor Sam Houston State University

Fred Hiebert
Archaeologist-in-Residence, National Geographic Society

Student Edition: Grade 6 - Term 1
ISBN: 978-977-415-212-2

Sphinx Publishing Co.
9 Rashdan Street
Messaha Square
Dokki
Giza, Egypt

National Geographic Learning
Cheriton House, North Way,
Andover, Hampshire, SP10 5BE
United Kingdom

Locate your local office at **international.cengage.com/region**

Visit National Geographic Learning online at **ELTNGL.com**
Visit our corporate website at **www.cengage.com**

Printed in

Print Number: 01 Print Year: 2023

Acknowledgments
Cover frans lemmens/Alamy Stock Photo; 8-9 Amazing Aerial Premium/Shutterstock.com; 10-11 robertharding/Alamy Stock Photo; 12 Mapping Specialists/Cengage; 15 Mapping Specialists/Cengage; 16 AFZAL KHAN MAHEEN/Shutterstock.com; 22 Taha Ahmed Hassan/Shutterstock.com; 26 fredredhat/Shutterstock.com; 28-29 Ammus/Shutterstock.com; 32 wael hamdan/Alamy Stock Photo; 34-35 Pavel Muravev/Alamy Stock Photo; 36 Mapping Specialists/Cengage; 39 Sylvester Adams/DigitalVision via Getty Images; 42 Mapping Specialists/Cengage; 45 Hugh Mitton/Alamy Stock Photo; 46 Darren Lingard; 46 VectorMine/Shutterstock.com; 48 Mapping Specialists/Cengage; 54 Katiekk/Shutterstock.com; 58(t) picturesbyrob/Alamy Stock Photo; 58(b) Darren Lingard; 59 picturesbyrob/Alamy Stock Photo; 60 Orhan Durgut/Alamy Stock Photo; 61 Antony McAulay/Shutterstock.com; 62 Mapping Specialists/Cengage; 63 Mapping Specialists/Cengage; 64-65 Joerg Boethling/Alamy Stock Photo; 66-67 Olha Solodenko/Alamy Stock Photo; 68 trabantos/Shutterstock.com; 70(t) Nataliabiruk/Shutterstock.com; 70(b) Bloomberg/Contributor via Getty Images; 71 Mapping Specialists/Cengage; 74 Dan Oldenburg/Alamy Stock Photo; 76 Darren Lingard; 78 Mapping Specialists/Cengage; 79 Darren Lingard; 80 Martin Child/Stockbyte via Getty Images; 83 Mapping Specialists/Cengage; 86(tc) Andreas Wolochow/Shutterstock.com; 86(tl) Jukka Palm/Shutterstock.com; 86(tr) mbrand85/Shutterstock.com; 86(cl) mauritius images GmbH/Alamy Stock Photo; 86(c) Creative Bringer/Shutterstock.com; 86(cr) Panther Media GmbH/Alamy Stock Photo; 86(br) Westend61 GmbH/Alamy Stock Photo; 86(bl) Amazing Aerial Premium/Shutterstock.com; 86(br) Ashok Saxena / Alamy Stock Photo; 90 Mapping Specialists/Cengage; 92 Anadolu Agency/Contributor via Getty Images; 94 Mapping Specialists/Cengage; 97 Cengage; 98 Arab Organization for Agricultural Development; 99 Arab Tourism Organization; 100 Mapping Specialists/Cengage; 108 Mapping Specialists/Cengage